

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله.

والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ.

أما بعد:

فإن من مواد مرحلة الماجستير في السنة المنهجية، التي أدرسها مادة (منهج البحث العلمي)، وقد قمت بعمل كتابة توصيفية لمفردات هذا المنهج، ليكون بين يدي الباحثين، وقد منّ الله علي بطباعته ونشره.

وسأذكر أولاً مفردات المنهج بحسب قاعدة مناهج قسم الكتاب والسنة.
ثم أسوق ثانياً : الدراسة التوصيفية لمفردات البحث، والتي اعتنيت فيها بما جاء عن علماء السلف في ذلك.
والله من وراء القصد.

أولاً : مفردات مادة :

منهج البحث العلمي

٦٠٢-٥٩١

وحدتان دراسيتان

أولاً: أهداف المقرر:

- ١) تعريف الطالب بالمناهج العلمية، لكتابة الرسائل العلمية.
- ٢) دراسة الطالب - نظرياً - للخطوات التي يجب سلوكها لكتابة الرسائل العلمية.
- ٣) تطبيق هذه الدراسة عملياً على بحث مختصر، يتم الاتفاق عليه بين الباحث وأستاذ المقرر.

ثانياً: المنهج.

وينقسم إلى قسمين:

القسم الأول

الدراسة النظرية

وتشمل:

- ١) التعريف اللغوي والاصطلاحي لكلمتي : (المنهج) ، (البحث).
- ٢) عناية علماء المسلمين بالمنهج العلمي للبحث.
- ٣) مفهوم البحث العلمي عند الأوربيين.
- ٤) أنواع المناهج العلمية، وخصائص كل منها.
- ٥) أنواع البحوث الجامعية وخصائص كل منها.

٦) أهم خصائص البحث العلمي .

٧) أهم ضوابط التأليف والبحث في الدراسات الشرعية، وسماته عند السلف،

ومن ذلك :

أ) الاعتماد على الكتاب والسنة وآثار السلف.

ب) التزام المنهج الشرعي في الاستدلال.

ج) التزام المنهج الشرعي في العرض والبيان والرد على المخالف، وآداب

البحث والمناظرة، مع بيان أهم ضوابط الرد على المخالف عند السلف.

٨) الباحث وأهم الخصال التي يتحلّى بها، والمحاذير التي يجب أن ينأى بنفسه

عنها.

٩) الإشراف العلمي، دور المشرف (الحقوق، والواجبات).

١٠) خطوات اختيار الموضوع، وما يجب ملاحظته قبل اختيار الموضوع.

١١) مشروع البحث:

أ) أهمية البحث، والباعث على اختياره.

ب) عنوان الموضوع والأمور التي يجب مراعاتها عند تحديد العنوان.

ج) المنهج والطريقة التي سيسلكها الباحث في معالجة الموضوع.

د) خطة البحث وما يجب مراعاته في الخطة، تعديل الخطة.

هـ) الدراسات السابقة وتقويمها.

و) قائمة مبدئية بالمصادر والمراجع الأولية.

١٢) جمع المعلومات وتدوين المادة العلمية.

أ) طرق نقل المعلومات من المصادر.

- ب) الاقتباس وضوابطه.
- ج) اختيار المادة العلمية.
- ١٣) كتابة مسودة البحث.
- ١٤) علامات الترقيم والتنصيص، وتنظيم مادة البحث.
- ١٥) الهوامش ومضمونها، طرقها، مكانها، ترقيمها، ما يجب مراعاته حيالها.
- ١٦) مراجعة المسودة وما يجب مراعاته.
- ١٧) مقدمة البحث ومحتوياتها.
- ١٨) خاتمة البحث ومحتوياتها.
- ١٩) الملاحق، والجداول، والرسوم البيانية.
- ٢٠) ترقيم الصفحات.
- ٢١) الفهارس الفنية، وقائمة المراجع.
- ٢٢) أقسام البحث في شكله النهائي.
- ٢٣) الطباعة وضوابطها.
- ٢٤) معايير التقويم:
- أ) بالنسبة للبحث.
- ب) بالنسبة للباحث.

القسم الثاني

الدراسات التطبيقية.

يكلف الأستاذ كل طالب باختيار موضوع، من موضوعات التخصص ليكتب فيه بحثاً، يطبق عملياً – تحت إشراف الأستاذ- ما تلقاه نظرياً ما تلقاه في الدراسة

أعلاه، ثم يقومه الأستاذ ويدون عليه الملاحظات العلمية، ويحسن مناقشته في تلك الملاحظات أمام زملائه لتعم الفائدة، ولكسر حاجز الرهبة الذي يعترى بعض المناقشين أثناء المناقشة.

ثالثاً: المراجع:

- كيف تكتب بحثاً أو رسالة، دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه. للدكتور: حمد شلبي.
- البحث العلمي منهجه وتقنياته، للدكتور محمد زيان عمر.
- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية، للدكتور عبدالوهاب أبو سليمان.
- الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية، وكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه، سميث بيكفورد، ترجمة الدكتور عبدالوهاب أبو سليمان.
- كيف تكتب بحثاً، أو منهجية البحث، للدكتور إميل يعقوب.
- دليل الباحثين في كتابة التقارير، ورسائل الماجستير والدكتوراه، سيد الهواري.
- كيف تكتب بحثاً جامعياً، للدكتور عبدالعزيز شرف، والدكتور محمد عبدالمنعم خفاجي.
- مناهج البحث عند مفكري الإسلام، للدكتور علي سامي النشار.
- أصول البحث العلمي ومناهجه، لأحمد بدر.
- مناهج البحث وتحقيق التراث، للدكتور أكرم ضياء العمري.

ثانياً: توصيف مفردات المنهج السابق، من خلال مؤلف
علمي:

منهج البحث العلمي ومكتابته

فِي علوم الشريعة

إعداد

محمد بن عمر بن سالم بازمول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله، نحمده، ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ بالله، من شرور أنفسنا،
ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له.

وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له. وأشهد أن محمداً عبده ورسوله

.r

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ
يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا
وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ
عَلَيْكُمْ رَقِيبًا

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا. يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ
ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا.

أما بعد:

فإن أصدق الكلام كلام الله، وخير الهدي هدي محمد، وشر الأمور محدثاتها،
وكل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلالة، وكل ضلالة في النار.

فهذا عرض لمنهج البحث العلمي وكتابته، في علوم الشريعة، أعدده وفقاً
لمنهج المادة^(١)، في السنة المنهجية للمهاجستير، بكلية الدعوة وأصول الدين، وجعلته
تذكرة لي، ولمن يحتاجه من طلبة العلم.

(١) لم أغادر من المنهج المقرر شيئاً إلا مبحث (منهج البحث عند الأوربيين)، وما يتعلق به (تقييم البحث)،
والأول يراجع له كتاب د. شوقي ضيف، والثاني لا علاقة له بمنهجية البحث وكتابته.

والكتب المفردة في هذا الموضوع كثيرة ونافعة^(١)، ولكنني حرصت في كتابي هذا على إضافة أمور تلمستها من واقع الدراسة والممارسة، مع الحرص على نقل ما تيسر لي من كلام العلماء المتقدمين عن آداب التصنيف.

سائلاً الله العون والتوفيق والسداد والرشاد.

(١) وأذكر منها :

- كيف تكتب بحثاً أو رسالة / لأحمد سلمي / مكتبة النهضة المصرية / ١٩٥٤ م.
- البحث الأدبي طبيعته . مناهجه . أصوله . مصادره / لشوقي ضيف / دار المعارف / مكتبة الدراسات الأدبية / الطبعة الخامسة، كتب المقدمة ١٩٧٢ م.
- مناهج البحث الفلسفي / محمود زيدان / جامعة بيروت العربية / ١٩٧٤ م.
- مناهج الدراسة الأدبية في الأدب العربي . عرض، وتقد، واقتراح / لشكري فيصل / دار العلم للملايين / بيروت / الطبعة الخامسة / ١٩٨٢ هـ.
- منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين / لثريا عبدالفتاح ملحس / دار الكتاب اللبناني / مكتبة المدرسة / الطبعة الثالثة ١٩٨٢ م.
- منهج البحث الأدبي / لعلي جواد الطاهر / المؤسسة العربية للدراسات والنشر / الطبعة الرابعة ١٩٨٨ م.
- ملاحظات علمية في تصميم الأبحاث الأكاديمية / لعبدالله سعيد باحاج / مكتبة الجديد / تونس / الطبعة الأولى / ١٩٨٩ م.
- مناهج البحث عند مفكري الإسلام، واكتشاف المنهج العلمي في العالم الإسلامي / لعلي سامي النشار / دار النهضة العربية / بيروت / ١٤٠٤ هـ.
- أيسر الوسائل في كتابة البحوث والرسائل / لعمر بن غرامه العمروي / دار عالم الكتب / الرياض / الطبعة الثانية ١٤٠٨ هـ.
- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية / لعبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان / دار الشروق / جدة / الطبعة الأولى ١٤١٣ هـ.
- منهج البحث في الفقه الإسلامي / لعبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان / المكتبة المكية / مكة / دار ابن حزم / بيروت / الطبعة الأولى ١٤١٦ هـ.

تعريف منهج البحث العلمي

هذا الاسم (منهج البحث العلمي) مركب، ينبغي عند تعريفه أن تؤخذ كل لفظة مفردة من ألفاظه، وتعرف، ثم يذكر التعريف بحسب التركيب؛ وعليه فإننا نبدأ بتعريف ألفاظ هذا المركب مفردة، ثم نذكر التعريف بعد التركيب. (المنهج) في اللغة هو السبيل والطريق.

وفي اصطلاح التدوين : هو طريقة جمع وترتيب وتنظيم المعلومات.

(البحث) في اللغة هو إثارة الشيء، وتستعمل لإثارة التراب.

قال ابن فارس : "(بحث) الباء والحاء والشاء أصل واحد، يدل على إثارة الشيء.

قال الخليل: البحث طلبك شيئاً في التراب. والبحث أن تسأل عن شيء وتستخبر. تقول: استَبَحْتُ عن هذا الأمر، وأنا أَسْتَبِحُ عنه، وبحثتُ عن فلانٍ بحثاً، وأنا أبحث عنه. والعرب تقول: "كالباحثِ عن مُدْيَةٍ"، يُضْرَبُ لمن يكون حَتْفُهُ بيده. وأصله في الثَّورِ تُدْفَنُ له المُدْيَةُ في التُّرابِ فيستثيرها وهو لا يعلم فتذبحه.

قال: والبحث لا يكون إلا باليد. وهو بالرجل الفحص.

قال الشَّيبَانِيُّ: البَحُوثُ من الإبل: [التي] إذا سارت بحثت التُّرابَ بيدها أُخْرَأً أُخْرَأً، ترمي به وراءها.

ويقال : بَحَثَ عن الخبر، أي طلب عِلْمَه. "اه^(١)

والبحث في اصطلاح أهل النظر يطلق على النظر، والمناظرة، وعلى حمل شيء على شيء، وعلى إثبات النسبة الخبرية بالإيجاب أو السلب بالدليل، وعلى إثبات المحمول للموضوع، وعلى إثبات العرض الذاتي لموضوع العلم.^(٢)

والبحث في اصطلاح التدوين : هو طلب الحقيقة في موضوع ما.

و(العلمي) نسبة إلى العلم، وهو في اللغة : المعرفة، والإدراك.

وفي اصطلاح التدوين : "معرفة مجموع الأصول الكلية والمسائل المندرجة تحت جهة واحدة"^(٣)؛

وعليه فإن تعريف منهج البحث العلمي : طريقة جمع المعلومات وترتيبها و تنظيمها للوصول إلى الحقيقة في موضوع ما، بمراعاة الأصول الكلية والمسائل المندرجة تحته.

ولنشرح هذا التعريف :

قولنا: "طريقة جمع المعلومات" يقصد به الأسلوب الذي يتبعه الباحث في جمع المعلومات في الموضوع الذي يريد الوصول فيه إلى الحقيقة، وهو لا يخرج عن ما يلي:

(١) الجمع الاستقرائي التام. حيث يتتبع الباحث جميع أفراد الموضوع الذي يريد بحثه والوصول فيه إلى ال - حقيقة التي ينشدها. وهذا الأسلوب

(١) معجم مقاييس اللغة (١/٢٠٣-٢٠٤).

(٢) كشف اصطلاحات الفنون (١/١٥١).

(٣) أبجد العلوم (١/٤٣ وما بعدها).

يتعذر حصوله. ونتائجه - إن حصل - حاسمة.

(٢) الجمع الاستقرائي الناقص الانتقائي، حيث يقوم الباحث بجمع بعض أفراد الموضوع منتقياً لها على أساس شرط معين يشترطه، كمن يجمع مرويات ابن عباس **t** في التفسير من الكتب الستة فقط، فهو جمع استقرائي لأنه استقرأ كل ما لابن عباس من مرويات في التفسير، في هذه الكتب الستة، فهو استقراء ناقص لأنه في كتب معينة، لا في جميع الكتب، وهو انتقائي، لأنه عين كتباً معينة جعلها محل الجمع.

(٣) الجمع الاستقرائي الناقص العشوائي، وهو مثل سابقه، إلا أنه لا يشترط ضابطاً معيناً للجمع.

وقولنا: "وترتيبها وتنظيمها" يقصد به ما اصطلاح عليه بخطة الموضوع، وهو تقسيمه إلى أقسام بحسب الموضوع، فقد يقسم إلى أبواب وفصول ومباحث، وقد يقسم إلى مقاصد ومطالب؛ حيث يقوم الباحث بترتيب هذه المعلومات بعد جمعها وتفتيشها وتحرير الصالح منها للبحث فيضعه في محله المناسب له بحسب خطة الموضوع.

ومن عبارات أهل الحديث في هذا المعنى قولهم: "قمّش ثم فتش"؛ والمعنى قم بالجمع أولاً لكل ما تجده حول الموضوع، ثم فتش فيه فاستبعد غير الصالح وابق الصالح منه، وهذه مرحلة التحرير والتنظيم، حيث يقوم الباحث بتحرير المعلومة التي جمعها من خلال المناهج البحثية، كالمنهج البرهاني، والمنهج التجريبي، والمنهج الوصفي العرضي، وذلك بحسب ما يناسب العلم الذي يعود إليه موضوع البحث.

وقولنا: "للوصول إلى الحقيقة في موضوع ما" هذا القيد احتريزه عن مجرد جمع المعلومات وعرضها، فإنه لا يسمى بحثاً، فالموسوعات العلمية، وكتب اللغة التي تجمع ألفاظ اللغة وتعرضها على ترتيب معجمي ليست من كتب البحث؛ لأنه لا يطلب فيها البحث عن الحقيقة.

وقولنا: "بمراعاة الأصول الكلية والمسائل المندرجة تحته" أي تحت موضوع العلم الذي يندرج فيه البحث، إذ لكل علم خصوصيته في مسائله وأصوله، وهذا ما أسميته بـ (خصوصية التناول)^(١)؛ وأقصد بذلك أن لكل علم خصوصيته في تناول المسائل، يختلف بها عن العلم الآخر.

مثلاً مباحث السنة، تتناول بالبحث في علم الحديث (علوم الحديث = مصطلح الحديث)، كما تبحث في علم أصول الفقه، ولكل من هذين العلمين خصوصية في تناول عين هذه المسائل، بحيث أن الخلط بينهما خلط يخرج الباحث عن الوصول للحقيقة في المسألة موضوع البحث، فمقصود المحدث غير مقصود الفقيه، في بحث هذه المباحث.

قال الحازمي (ت ٥٨٤هـ) رحمه الله: "ينبغي أن يعلم أن جهات الضعف متباينة متعددة، وأهل العلم مختلفون في أسبابه، أمّا الفقهاء فأسباب الضعف عندهم محصورة، وجلّها منوط بمراعاة ظاهر الشرع، وعند أئمة النقل أسباب أخر مرعية عندهم، وهي عند الفقهاء غير معتبرة" اهـ^(٢).

قال أبو الحسن بن الحصار الأندلسي (ت ٦١١هـ) رحمه الله: "إن للمحدثين أغراضاً في طريقهم احتاطوا فيها وبالغوا في الاحتياط، ولا يلزم الفقهاء إتباعهم

(١) وقد أفردت هذا الموضوع بالكتابة، زدته فيه بياناً وإيضاحاً. بعنوان: "خصوصية التناول في العلوم" يسر الله نشره.

(٢) شروط الأئمة الخمسة (ضمن ثلاث رسائل في علم مصطلح الحديث) ص ١٧٣.

على ذلك؛

كتعليهم الحديث المرفوع بأنه قد روي موقوفاً أو مرسلًا.

وكتعنيهم في الراوي إذا انفرد بالحديث أو بزيادة فيه.

أو لمخالفة من هو أعدل منه وأحفظ.

قال: وقد يعلم الفقيه صحة الحديث بموافقة الأصول، أو آية من كتاب الله

تعالى، فيحمله ذلك على قبول الحديث والعمل به واعتقاد صحته.

وإذا لم يكن في سنده كذاب فلا بأس بإطلاق القول بصحته، إذا وافق كتاب الله

تعالى، وسائر أصول الشرع" اهـ^(١).

قال ابن دقيق العيد (ت ٧٠٢هـ) رحمه الله: "الذي تقتضيه قواعد الأصوليين

والفهاء أن العمدة في تصحيح الحديث على عدالة الراوي وجزمه بالرواية.

ونظرهم يميل إلى اعتبار التجويز الذي يمكن معه صدق الراوي، وعدم غلظه،

فمتى حصل ذلك وجاز ألا يكون غلطاً، وأمكن الجمع بين روايته ورواية من

خالفه بوجه من الوجوه الجائزة؛ لم يترك حديثه.

وأما أهل الحديث فإنهم يروون الحديث من رواية الثقات العدول، ثم تقوم لهم

علل فيه تمنعهم من الحكم بصحته، كمخالفة جمع كثير له، أو من هو أحفظ منه،

أو قيام قرينة تؤثر في أنفسهم غلبة الظن بغلظه، ولم يجر ذلك على قانون واحد

يستعمل في جميع الأحاديث؛ ولهذا أقول: إن من حكى عن أهل الحديث أو

أكثرهم أنه إذا تعارض رواية مرسل ومسند، أو واقف ورافع، أو ناقص وزائد أن

الحكم للزائد، فلم نجد هذا في الإطلاق؛ فإن ذلك ليس قانوناً مطرداً، وبمراجعة

(١) نقله الزركشي في النكت على مقدمة ابن الصلاح (١٠٦/١-١٠٧).

أحكامهم الجزئية يعرف صواب ما نقول، وأقرب الناس إلى اطراد هذه القواعد بعض أهل الظاهر" اهـ^(١).

قال بدر الدين الزركشي (ت ٧٩٤هـ) رحمه الله، وهو فقيه أصولي: "اعلم أن للمحدثين أغراضاً في صناعتهم احتاطوا فيها لا يلزم الفقهاء اتباعهم على ذلك؛ فمنه تعليلهم الحديث المرفوع بأنه روي تارة موقوفاً وتارة مرسلًا. وطعنهم في الراوي إذا انفرد برفع الحديث أو بزيادة فيه، لمخالفته من هو أحفظ منه، فلا يلزم ذلك في كل موطن؛ لأن المعتمد في الراوي العدالة، وأن يكون عارفاً ضابطاً متقناً لما يرويه، نعم إذا خالف الراوي من هو أحفظ وأعظم مخالفة معارضة، فلا يمكن الجمع بينهما، ويكون ذلك قادحاً في روايته. وكقولهم من لم يرو عنه إلا راو واحد فهو مجهول. ومن عارضت روايته رواية الثقات فهو متهم. كل ذلك فيه تفصيل، وإنما احتاطوا في صناعتهم كما كان بعض الصحابة يحلف من حدثه، أو يطلب شاهداً أو غيره.

وكل ذلك غير لازم في قبول أخبار الآحاد (يعني: عند الفقهاء) لأن الأصل هي العدالة والضبط.

والفقهاء لا يعللون الحديث ويطرحونه إلا إذا تبين الجرح وعلم الاتفاق على ترك الراوي، ومنه قولهم: "منقطع" و "مرسل"، وهذا إنما يكون علة إذا كان المرسل يحدث عن الثقات وغيرهم، ولا يكون علة معتبرة إذا كان المرسل لا يروي إلا عن الثقات، وقلنا إن روايته عند تعديل، وعلى هذا درج السلف، فأما إذا عارضه مسند عدل كان أولى منه قطعاً، وكذلك قولهم: "فلان ضعيف"، ولا

(١) نقله الزركشي في النكت على ابن الصلاح (١/١٠٦)، من شرح الإمام لابن دقيق رحمه الله.

يثبتون وجه الضعف، فهو جرح مطلق، وفي قبوله خلاف؛ نعم، وربما يتوقف الفقهاء في ذلك وإن لم يتبين السبب.

وقال ابن حزم: "قد علل قوم أحاديث بأن رواها عن رجل مرة وعن آخر أخرى، وهذا قوة للحديث وزيادة في دلائل صحته، ومن الممكن أن يكون سمعه منها" (١). "اهـ (٢).

وكذا مثلاً مباحث القرآن وعلومه بين علوم القرآن وأصول الفقه، فلكل علم خصوصيته.

وكذا مثلاً تفسير القرآن بحسب مقتضى اللغة فإنه لا يجوز؛ إذ لألفاظ القرآن الكريم خصوصيتها في تناول تفسيرها تختلف عن تفسير الألفاظ بمجرد اللغة، فإن لكل علم خصوصيته.

وقال أبو محمد عبدالله بن السيد البطلوسي (ت ٥٢١هـ) رحمه الله، في كتابه الموسوم بـ "كتاب المسائل المنثورة في النحو": "وقع البحث بيني وبين رجل من أهل الأدب في مسائل نحوية، فجعل يكثر من ذكر المحمول والموضوع والألفاظ المنطقية؛ فقلت له: صناعة النحو يستعمل فيها مجازات ومسامحات، لا يستعملها أهل المنطق، وقد قال أهل الفلسفة: يجب حمل كل صناعة على القوانين المتعارفة بين أهلها، وكانوا يرون أن إدخال صناعة في أخرى إنما يكون لجهل المتكلم أو لقصد المغالطة والاستراحة بالانتقال من صناعة إلى أخرى عند ضيق الكلام

(١) الإحكام في أصول الأحكام (١/١٣٣) العبارة بنحو ما نقلها الزركشي رحمه.

(٢) النكت على مقدمة ابن الصلاح (للزركشي) (٢/٢٠٩-٢١١).

عليهم" اهـ^(١).

وقد يخل الباحث بهذه الخصوصية فيقع في الخطأ، من ذلك نقل الدماميني عن بعض المتأخرين: أن صيغ المبالغة في صفات الله ك غفور، وغفار، من المجاز؛ وعلل ذلك بأن المبالغة: أن تثبت للشيء أكثر مما له، وبأن المبالغة إنما تكون في صفات تقبل الزيادة والنقص، وصفات الله منزهة عن ذلك، وادّعى أنها فائدة حسنة!

قال الشيخ يس العليمي: ويشبه أن تكون غلطاً من اشتباه المبالغة عند أهل البيان بالمبالغة النحوية المذكورة في صيغ المبالغة، فتدبر" اهـ^(٢).

وفي هذا السياق ما ذكره الحافظ العراقي (ت ٨٠٦هـ) في خطبة تحريجه الكبير لـ (الإحياء): "عادة المتقدمين السكوت عما أوردوا من الأحاديث في تصانيفهم، وعدم بيان من خرّجه، وبيان الصحيح من الضعيف، إلا نادراً، وإن كانوا من أئمة الحديث حتى جاء النووي فيبين.

ومقصد الأولين أن لا يغفل الناس النظر في كل علم في مظنته، ولهذا مشى الرافعي على طريقة الفقهاء، مع كونه أعلم بالحديث من النووي" اهـ^(٣).

قال السيوطي (ت ٩١١هـ) رحمه الله: "قد كان الرافعي من كبار أئمة الحديث وحفاظه، وأخبرني من أثق به: أن الحافظ ابن حجر قال: الناس يظنون أن النووي أعلم بالحديث من الرافعي، وليس كذلك، بل الرافعي أفقه في الحديث من

(١) بواسطة صون المنطق والكلام ص ٢٠٠.

(٢) حاشية العليمي على شرح الأزهرى التصريح على التوضيح (١/٨).

(٣) بواسطة فيض القدير شرح الجامع الصغير للمناوي (١/٢١).

النووي، ومن طالع أماليه وتاريخه وشرح المسند له تبين له ذلك.

والأمر كما قال "اهـ"^(١).

فمن ترك مراعاة خصوصية التناول فقد أخل بمنهجية كتابة البحث العلمي.

(١) تحفة الأبرار بنكت الأذكار للسيوطي ص ٤٣، تحقيق محي الدين مستو، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة،

الطبعة الأولى ١٤٠٧هـ.

عناية علماء المسلمين بمنهجية كتابة البحث العلمي

اعتنى علماء الإسلام بمنهجية البحث العلمي!

فراعوا ذلك في أسلوب كتابتهم، في مصنفاتهم ومؤلفاتهم؛ وبرهان ذلك بين يديك في أي تصنيف تجده لهم في شتى المجالات المعرفية، إذا تأملته تجدهم مشوا على منهجية علمية في البحث والتصنيف والتنظيم والترتيب، يراعون في كل مصنف ما يتعلق بالعلم الذي يكون فيه. واشتهر عندهم وصف فلان بجودة التصنيف وحسنه^(١)، كما جروا على توجيه النقد على سوء الترتيب وترك التنظيم^(٢)؛ مما يعني وضوح الرؤية لديهم رحمهم الله في هذا الباب .

وتكلموا عن مسائل متفرقة تتعلق بهذا العلم في ثنايا مصنفاتهم وخاصة في المقدمات.

وأفردوه بالتصنيف والتأليف، فقد تكلموا عنه أثناء كلامهم عن آداب طالب العلم وخاصة علم الحديث، وللسيوطي رسالة مفردة بعنوان: "التعريف بآداب التأليف"^(٣).

واذكر هنا شذرات متفرقة من كلمات المتقدمين تبين مراعاتهم لمنهجية البحث والتصنيف، وحرصهم عليها، تحت تراجم تكشف ما تضمنه النص المنقول عنهم من معنى مرتبط بمنهجية كتابة البحث العلمي.

(١) كما تراه في ترجمة الحاكم أبي عبد الله النيسابوري.

(٢) حتى إنهم عدوا من مقاصد التصنيف، تهذيب مطول، وترتيب مشوش.

(٣) تحقيق مرزوق علي إبراهيم، مكتبة التراث الإسلامي.

خطورة التأليف :

قال ابن عبد ربه الأندلسي (ت ٣٢٧هـ) رحمه الله: "واختيار الكلام أصعب من

تأليفه، وقد قالوا: اختيار الرجل وافد عقله، وقال الشاعر:

قد عرفناك باختيارك إذ كان دليلاً على اللبيب اختياره

وقال أفلاطون : عقول الناس مدونه في أطراف أقلامهم، وظاهرة في حسن اختيارهم. ... وقال العتابي: من قرض شعراً أو وضع كتاباً فقد استهدف للخصوم، واستشرف للألسن إلا عند من نظر فيه بعين العدل، وحكم بغير الهوى؛ وقليل ما هم" اهـ^(١).

ما يجب على المصنف أن يجعله في المقدمة :

قال بدر الدين العيني (ت ٨٥٥هـ) رحمه الله: "ذكروا أن من الواجب على

مصنف كتاب أو مؤلف رسالة ثلاثة أشياء، وهي:

البسملة.

والحمدلة.

والصلاة.

ومن الطرق الجائزة أربعة أشياء، وهي:

مدح الفن.

وذكر الباعث.

وتسمية الكتاب.

(١) العقد الفريد (١/٢-٣) باختصار.

وبيان كيفية الكتاب من التبويب والتفصيل "اه^(١).

ترتيب عناصر الترجمة في التأليف :

قال الصفدي رحمه الله: "يبدأ في التراجم

باللقب

ثم بالكنية

ثم بالاسم

ثم بالنسبة إلى البلد

ثم إلى الأصل

ثم إلى المذهب في الفروع

ثم إلى المذهب في الاعتقاد

ثم إلى العلم.

والصناعة والخلافة والسلطنة والوزارة والقضاء والإمرة والمشیخة كلها تقدم

على الجميع فيقال في الخليفة: أمير المؤمنين الناصر لدين الله أبو العباس السامري

البغدادي "اه^(٢).

كيف يحكى الخلاف في المسألة :

قال ابن تيمية (ت ٧٢٨هـ) رحمه الله في قوله تعالى: ﴿سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَابِعُهُمْ

كَلْبُهُمْ^(٣) وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ^(٤) رَجْمًا بِالْغَيْبِ^(١) وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ

(١) عمدة القاري في شرح صحيح البخاري (١١/١). دار الفكر - بيروت.

(٢) نظم العقيان ص ١٠.

(٣) هذا القول الأول في عدد أصحاب الكهف.

(٤) هذا القول الثاني في عدد أصحاب الكهف.

وَتَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ^(٢) قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا وَلَا تَسْتَنْتَ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا^(٣): "فَقَدْ اشْتَمَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةَ عَلَى الْأَدَبِ فِي هَذَا الْمَقَامِ. وَتَعْلِيمِ مَا يَنْبَغِي فِي مِثْلِ هَذَا؛ فَإِنَّهُ تَعَالَى أَخْبَرَ عَنْهُمْ بِثَلَاثَةِ أَقْوَالٍ ضَعَّفَ الْقَوْلَيْنِ الْأَوَّلَيْنِ وَسَكَتَ عَنِ الثَّلَاثِ فَدَلَّ عَلَى صِحَّتِهِ؛ إِذْ لَوْ كَانَ بَاطِلًا لَرَدَّهُ كَمَا رَدَّهُمَا^(٣).

(١) هذا رد من الله تعالى للقولين السابقين.

(٢) هذا القول الثالث، ذكره ولم يتعقبه بما يبطله، كالقولين السابقين. وأرشد إلى الأدب في مثل هذه المواطن المهمة التي لا يترتب عليها عمل: أن نكل علمها إلى الله سبحانه وتعالى .

(٣) وهذه قاعدة نافعة، في كل حكاية وقعت في القرآن العظيم ، ولم يتعقبها أو يسبقها رد لها، فهي حق، إذ لو كانت باطلة لردّها سبحانه.

فإن قيل: كيف يستقيم هذا الأمر؟

فالجواب: ألسنا نقول أن إقرار الرسول ٣ سنة، لأنه معصوم، فكيف في حق القرآن الكريم الذي هو كلام الله، وفي هذا المعنى يقول الشاطبي رحمه الله في الموافقات (٣/٣٥٣): "كل حكاية وقعت في القرآن فلا يخلو أن يقع قبلها أو بعدها وهو الأكثر رد لها أو لا؛

فإن وقع رد فلا إشكال في بطلان ذلك المحكي وكذبه.

وإن لم يقع معها رد فذلك دليل صحة المحكي وصدقه.

أما الأول فظاهر، ولا يحتاج إلى برهان. ومن أمثلة ذلك قوله تعالى: (إذ قالوا ما أنزل الله على بشر من شيء)، فأعقب بقوله: {قل من أنزل الكتاب الذي جاء به موسى} الآية.

وقال: {وجعلوا لله مما ذرأ من الحرث والأنعام نصيبا} الآية فوقع التنكيث على افتراء ما زعموا بقوله: {بزعمهم}.

وبقوله: {ساء ما يحكمون} ثم قال: {وقالوا هذه أنعام وحرث حجر} إلى تمامه، ورد بقوله: {سيجزئهم بما كانوا يفترون}.

ثم قال: {وقالوا ما في بطون هذه الأنعام خالصة} الآية، فنبه على فساده بقوله: {سيجزئهم وصفهم} زيادة على ذلك.

وقال تعالى: {وقال الذين كفروا إن هذا إلا إفك افتراه وأعانه عليه قوم آخرون} فرد عليهم بقوله: {وقد جاءوا

ثُمَّ أَرْشَدَ إِلَى أَنَّ الإِطْلَاعَ عَلَى عِدَّتِهِمْ لَا طَائِلَ تَحْتَهُ فَيُقَالُ فِي مِثْلِ هَذَا : ﴿قُلْ رَبِّي
أَعْلَمُ بِعِدَّتِهِمْ﴾ ، فَإِنَّهُ مَا يَعْلَمُ بِذَلِكَ إِلَّا قَلِيلٌ مِنَ النَّاسِ مِمَّنْ أَطْلَعَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ ؛ فَلِهَذَا
قَالَ : ﴿فَلَا تُتَمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا﴾ أَي : لَا تُجْهِدْ نَفْسَكَ فِيمَا لَا طَائِلَ تَحْتَهُ وَلَا
تَسْأَلُهُمْ عَنْ ذَلِكَ فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ مِنْ ذَلِكَ إِلَّا رَجَمَ الْغَيْبِ .

ظلمًا وزورًا .

ثم قال : {وقالوا أساطير الأولين} الآية، فرد بقوله : {قل أنزله الذي يعلم السر} الآية .
ثم قال : {وقال الظالمون إن تتبعون إلا رجلا مسحورًا} ، ثم قال تعالى : {انظر كيف ضربوا لك الأمثال فضلوا} .
وقال تعالى : {وقال الكافرون هذا ساحر كذاب أجعل الآلهة لها واحدا} إلى قوله : {أنزل عليه الذكر من بيننا} ،
ثم رد عليهم بقوله : {بل هم في شك من ذكري} إلى آخر ما هنالك .
وقال : {وقالوا اتخذ الله ولدا} ، ثم رد عليهم بأوجه كثيرة ثبتت في أثناء القرآن كقوله : {بل عباد مكرمون} ،
وقوله : {بل له ما في السموات والأرض} ، وقوله سبحانه : {هو الغني} الآية ، وقوله : {تكاد السموات
يتفطرن منه وتنشق الأرض} إلى آخره وأشبه ذلك .
ومن قرأ القرآن وأحضره في ذهنه عرف هذا بيسر .
وأما الثاني فظاهر أيضا ولكن الدليل على صحته من نفس الحكاية وإقرارها ؛ فإن القرآن سمي : فرقانا ، وهدى ،
وبرهانا ، وبيانا ، وتبيانا لكل شيء ، وهو حجة الله على الخلق على الجملة ، والتفصيل والإطلاق والعموم
وهذا المعنى يأبى أن يحكى فيه ما ليس بحق ثم لا ينبه عليه .
وأیضا فإن جميع ما يحكى فيه من شرائع الأولين وأحكامهم ولم ينبه على إفسادهم وافتراءهم فيه فهو حق يجعل
عمدة عند طائفة في شريعتنا ، ويمنعه قوم لا من جهة قبح فيه ولكن من جهة أمر خارج عن ذلك ، فقد
اتفقوا على أنه حق وصدق كشريعتنا ولا يفترق ما بينها إلا بحكم النسخ فقط .
ولو نبه على أمر فيه لكان في حكم التنبيه على الأول . كقوله تعالى : {وقد كان فريق منهم يسمعون كلام الله ثم
يحرفونه من بعد ما عقلوه} الآية .
وقوله : {يحرفون الكلم عن مواضعه يقولون إن أوتيتم هذا فخذوه} الآية ، وكذلك قوله تعالى : {من الذين هادوا
يحرفون الكلم من بعد مواضعه ويقولون سمعنا وعصينا واسمع غير مسمع وراعنا ليا بألسنتهم وطعنا في
الدين} فصار هذا من النمط الأول .
ومن أمثلة هذا القسم جميع ما حكى عن المتقدمين من الأمم السالفة مما كان حقا كحكايته عن الأنبياء والأولياء
ومنه قصة ذي القرنين وقصة الخضر مع موسى عليه السلام وقصة أصحاب الكهف وأشبه ذلك "اه

فَهَذَا أَحْسَنُ مَا يَكُونُ فِي حِكَايَةِ الْخِلَافِ:

أَنْ تُسْتَوْعَبَ الْأَقْوَالُ فِي ذَلِكَ الْمَقَامِ.

وَأَنْ يُنْبَهَ عَلَى الصَّحِيحِ مِنْهَا وَيُبْطَلَ الْبَاطِلُ.

وَتُذَكَّرُ فَايِدَةُ الْخِلَافِ وَثَمَرَتُهُ؛ لِئَلَّا يَطُولَ النَّزَاعُ وَالْخِلَافُ فِيمَا لَا فَايِدَةَ تَحْتَهُ

فَيَسْتَعْلَجُ بِهِ عَنِ الْأَهَمِّ (١).

فَأَمَّا مَنْ حَكَى خِلَافًا فِي مَسْأَلَةٍ وَلَمْ يَسْتَوْعِبْ أَقْوَالَ النَّاسِ فِيهَا فَهُوَ نَاقِصٌ؛ إِذْ

قَدْ يَكُونُ الصَّوَابُ فِي الَّذِي تَرَكَهُ (٢) أَوْ يَحْكِي الْخِلَافَ وَيُطْلِقُهُ وَلَا يُنْبَهُ عَلَى

الصَّحِيحِ مِنَ الْأَقْوَالِ فَهُوَ نَاقِصٌ أَيْضًا.

فَإِنْ صَحَّحَ غَيْرَ الصَّحِيحِ عَامِدًا فَقَدْ تَعَمَّدَ الْكُذْبَ. أَوْ جَاهِلًا فَقَدْ أَخْطَأَ.

(١) يعني الشيخ ما كان من الأقوال معتبرا، وليست من باب أقوال أهل البدع والضلالات بحيث يضيع معها القول الصواب ولا يكاديين، وفي هذا المعنى يقول الذهبي: رحمه الله [مسائل في طلب العلم وفضله للذهبي ص ٢٠٩، ضمن ست رسائل للذهبي تحقيق جاسم الفهيد الدوسري]: "في تفسير القرآن: منه ما هو حتم. ومنه ما هو مستحب. و[منه] مباح. و[منه] مكروه؛ فكثرة الأقوال في الآية مع وهنها وبعدها من الصواب الذي هو وجه واحد دل السياق الخطاب العربي عليه؛ مكروه حفظها والاعتماد عليها؛ فإن القول الصحيح يضيع بينها.

والمحرم حفظ تفسير القرامطة الإسماعيلية وفلاسفة المتصوفة الذين حرّفوا كتاب الله، فوق تحريف اليهود، مما إذا سمعه المسلم بل عامة الأمة ببداة عقولهم علموا أن هذا التحريف افتراء على الله وتبديل للتنزيل. ولا استجيز ذكر أمثلة ذلك، فإنه من أسمح الباطل "اه.

(٢) هذا ناقص بحسب المقام، فإذا كان المقام يقتضي الذكر ولم يذكر؛ فهذا ناقص، لكن أحيانا المقام لا يساعد على أن يستوعب المصنف أقوال المخالفين، مثلاً الآن عامي يسأل عن معنى آية، أقول له: تفسير الآية فيه خلاف، والصحيح كذا، أو الراجح كذا؛ فهذا جواب يناسب حال هذا العامي، بل أحيانا العامي لا يحتاج من الجواب إلا أن تذكر له الصواب، إذ الخطاب مع العامي ليس كالخطاب مع طالب العلم، وليس كالخطاب مع العالم.

كَذَلِكَ مَنْ نَصَبَ الْخِلَافَ فِيهَا لَا فَايْدَةَ تَحْتَهُ أَوْ حَكَى أَقْوَالَ مُتَعَدِّدَةً لَفْظًا وَيَرْجِعُ
حَاصِلُهَا إِلَى قَوْلٍ أَوْ قَوْلَيْنِ مَعْنَى فَقَدْ ضَيَّعَ الزَّمَانَ وَتَكَثَّرَ بِمَا لَيْسَ بِصَحِيحٍ^(١) فَهُوَ
كَالْبَسِ ثَوْبِي زُورٍ.
وَاللَّهُ الْمُوفِّقُ لِلصَّوَابِ "اهـ^(٢).

التوثيق والعزو بذكر المصدر في التصنيف من شكر العلم:

قال أبو عبيد القاسم بن سلام (ت ٢٢٤هـ) رحمه الله: "من شكر العلم أن تقعد
مع كل قوم فيذكرون شيئاً لا تحسنه فتتعلم منهم ثم تقعد بعد ذلك في موضع آخر
فيذكرون ذلك الشيء الذي تعلمته فتقول: والله ما كان عندي شيء حتى سمعت
فلاناً يقول كذا وكذا فتعلمته، فإذا فعلت ذلك فقد شكرت العلم"^(٣).

قال الحافظ أبو الطاهر السلفي (ت ٥٧٦هـ) رحمه الله: "من بركة العلم وشكره
عزوه إلى قائله، وقال سمعت أبا الحسن الصيرفي يقول: سمعت أبا عبدالله

(١) والخلاصة أن حكاية الخلاف يراعى فيها الضوابط التالية:

الضابط الأول: استبعاد الأقوال التي هي من جنس أقوال أهل البدع والأهواء، أو نُصرتهم..

الضابط الثاني: حكاية الأقوال التي لها حظ من النظر، إذ ما عداها لا اعتبار له.

الضابط الثالث: أن تراعى حال من يتوجه الكتاب له، فإن كان الكتاب يتوجه إلى طبقة العوام؛ فلا تذكر من

الأقوال والخلافات ما يشتهم ويضعف القول الراجح في أذهانهم، لأنه كما قال الذهبي: قد يؤدي تعداد

الأقوال إلى إضاعة القول الصواب.

الضابط الرابع: أن تحرر هذه الأقوال فتتظر فيها فقد يكون في المسألة عشرة أقوال مألها إلى قولين، ويكون ذكر

هذه الأقوال من باب اختلاف التنوع، أو اختلاف العبارة والمعنى واحد.

الضابط الخامس: تذكر فائدة الخلاف وثمرته، لئلا يطول الخلاف والنزاع فيما لا ثمرة له ولا فائدة.

الضابط السادس: أن يعقب ذكر الخلاف بالتنبيه على الصواب من الأقوال.

(٢) مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية مع شرحها لمحمد بازمول. ص ٩٠

(٣) المزهري في علوم اللغة (٢/٣١٩)، طبقات المفسرين للداودي (٣/٤١).

الصورى يقول: قال لى عبدالغنى بن سعيد: لما وصل كتابى إلى أبى عبدالله الحاكم، أجانى بالشكر عليه، وذكر أنه أملاه على الناس، وضمّن كتابه إلى الاعتراف بالفائدة وأنه لا يذكرها إلا عني".

قال السيوطى (ت ٩١١هـ) رحمه الله معقّباً على ذلك: "ولهذا لا ترانى أذكر فى شىء من تصانيفى حرفاً إلا معزواً إلى قائله من العلماء مبيناً كتابه الذى ذكر فيه" اهـ^(١).

ما لا خلاف فيه أو له صفة الشيوع لا يحتاج إلى عزو :

ولذلك لما نقل القطب الحلبى عند كلامه على حديث بدء الوحي : أن الملك هنا هو جبريل، قاله السهيلي؛ تعجب منه البلقيني وقال: "هذا لا خلاف فيه، فلا يحسن عزوه للسهيلي" اهـ^(٢).

وقال البلقيني (ت ٨٠٥هـ) رحمه الله: "وما زال المصنفون يغترفون من كلام من تقدمهم ثم مرة ينسبونه ومرة يسكتون" اهـ^(٣).

متى يلزم العزو والنص على المصدر عند ابن قتيبة :

قال ابن قتيبة (ت ٢٧٦هـ) رحمه الله: "ولم يجزى لي أن أنص بالإسناد إلى من له أصل التفسير إذا كنت لم اقتصر على وحي القوم حتى كشفته، وعلى إيمانهم حتى أوضحته، وزدت فى الألفاظ ونقصت وقدمت وأخرت، وضربت لبعض ذلك الأمثال والأشكال، حتى يستوي فى فهمه السامعون" اهـ^(٤).

(١) المزهر فى علوم اللغة (٢/٣١٩).

(٢) نقله فى فتح البارى (١٢/٣٥٦).

(٣) محاسن الاصطلاح ص ٢١٤.

(٤) تأويل مشكل القرآن ص ٢٣.

إصلاح الأخطاء التي تقع في نسخ الكتاب :

قال الجاحظ (ت ٢٥٥هـ) رحمه الله: "ولربما أراد مؤلف الكتاب أن يصلح تصحيحاً أو كلمة ساقطة فيكون إنشاء عشر ورقات من حر اللفظ وشريف المعاني أيسر عليه من إتمام ذلك النقص حتى يرده إلى موضعه من اتصال الكلام، فكيف يطبق ذلك المعارض المستأجر والحكيم نفسه، قد أعجزه هذا الباب! وأعجب من ذلك أنه يأخذ بأمرين: قد أصلح الفاسد، وزاد الصالح صلاحاً، ثم يصير هذا الكتاب بعد ذلك نسخه لإنسان آخر فيسير فيه الوراق الثاني سيرة الوراق الأول.

و لا يزال الكتاب تتداوله الأيدي الجانية والأعراض المفسدة حتى يصير غلطاً صرفاً وكذباً مصمماً. فما ظنكم بكتاب تتعاقبه المترجمون بالإفساد وتتعاوره الخطاط بشر من ذلك أو بمثله، كتاب متقادم الميلاد دهري الصنعة" اهـ^(١).
وكتب القاضي الفاضل عبدالرحيم البيساني (ت ٥٩٦هـ) إلى العماد الأصفهاني (ت ٥٩٧هـ) معتذراً عن كلام استدركه عليه: "أنه وقع لي شيء وما أدري أوقع لك أم لا، وها أنا أخبرك به؛

وذلك أني رأيت أنه لا يكتب إنساناً كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان أحسن، لو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل.

وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر" اهـ^(٢).

(١) كتاب الحيوان للجاحظ (٧٩/١)، ونقله أحمد شاکر في مقدمة تحقيقه للترمذي (١٦/١).

(٢) الحطة في ذكر الصحاح الستة ص ٣٢.

أبى الله أن يصح غير كتابه :

قال عبدالله بن أحمد بن حنبل : "عارضت بكتاب لأبي ثلاث عشرة مرة، فلما كان في الرابعة خرج فيه خطأ، فوضعه من يده ثم قال: قد أنكرت أن يصح غير كتاب الله عزوجل" (١).

حكى عن المزني تلميذ الشافعي أنه قال: "لو عورض كتاب سبعين مرة لوجد فيه خطأ؛ أبى الله أن يكون كتاب صحيحاً غير كتابه" (٢).

مقاصد التأليف :

قال علاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم البغدادي الشهير بالخازن (ت ٧٢٥هـ) رحمه الله: "وينبغي لكل مؤلف في فن قد سبق إليه أن لا يخلو كتابه من خمس فوائد:

استنباط شيء كان معضلاً.

أو جمعه إن كان متفرقاً.

أو شرحه إن كان غامضاً.

أو حسن تنظيم وتأليف.

تنبيه : هذه من عبارة الفاضل البيساني لا كما شاع أنها للعماد الأصفهاني، وانظر مقدمة الطبعة الثانية من مسند عمر بن عبدالعزيز تحقيق محمد عوامة حيث صحح نسبة هذه الرسالة إلى القاضي الفاضل، وانظر رحلة الشتاء والصيف لمحمد بن عبدالله الحسيني الموسوي (ت ١٠٧٠هـ) حيث نسب هذه الرسالة ص ٨، إلى القاضي عبدالرحيم البيساني، وانظر مقدمة تحقيق كتاب الإمام في بيان أدلة الأحكام للعز بن عبدالسلام، تحقيق محمد رضوان مختار غربية

(١) موضح أو هام الجمع والتفريق (٦/١).

(٢) موضح أو هام الجمع والتفريق (٦/١).

أو إسقاط حشو وتطويل "اه^(١).

قال شمس الدين البابلي (ت ١٠٧٧هـ) رحمه الله: "لا يؤلف أحد كتاباً إلا في أحد أقسام سبعة، و لا يمكن التأليف في غيرها، وهي:
إمّا أن يؤلف من شيء لم يسبق إليه فيخترعه.
أو شيء ناقص يتممه.
أو شيء مستغلق يشرحه.
أو طويل يختصره، دون أن يخل بشيء من معانيه.
أو شيء مختلط يرتبه.
أو شيء أخطأ فيه مصنف يبينه.
أو شيء مفرق يجمعه" اه^(٢).

ورأيت في مجاميع شيخي بالإجازة أبي جميل أحمد بن حسنين بن حجّ سيد بن أحمد بن خاطر بن أحمد نجار المكي المالكي، مجموعاً له، وسمه بـ (الحث على طلب العلم)^(٣) قوله رحمه الله: "ويشترط لدخول التصنيف والتدريس فيه اشتغالها على

(١) تفسير الخازن (لباب التأويل في معاني التنزيل) (١/٣-٤).

(٢) بواسطة خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر (٤/٤١)، طبعة القاهرة ١٢٨٤هـ. ثم رأيت هذا بلفظه ذكره التلمساني في نفع الطيب عن غصن الأندلس الرطيب (٣/١٧٦)، مصدرأله بقوله: "الأقسام السبعة التي لا يؤلف عاقل عالم إلا في أحدها... وذكرها، إلا أنه قال: "أو شيء أخطأ فيه مؤلفه يصلحه"، بدلاً من "يبينه"، وقدم ذكر جمع المفرق على ترتيب المختلط. (دار صادر/ بيروت / تحقيق د. إحسان عباس.

(٣) ص ٣١. وشيخنا رحمه الله انتهى من هذا المجموع بتاريخ ١٩/١٢/١٤٠٥هـ، يوم الأربعاء، وقد حضرت عليه بعض دروسه في بيت ولده جميل، في شرح موطأ الإمام مالك، وقد أجازني إجازة عامة بجميع مروياته شفهيّاً، وسمح لي بتصوير إجازته التي كانت في متناول يده ساعتها، وكان حاضراً معي في ذلك الوقت حفيده خالد بن جميل بن أحمد بن حسنين نجار رحمه الله، وغفر الله للجميع. وكتبت هذا للتاريخ، خشية

فوائد جديدة، كما قال ابن عرفة المالكي:

إذا لم يكن في مجلس التدريس نكتة وتقرير إيضاح لمشكل صورة
وعزو غريب النقل أو حل مقفل أو إشكال أبدته نتيجة فكرة
فدع سعيه وانظر لنفسك واجتهد ولا تترك فالترك أقبح خلة" اهـ

ترتيبهم للكتب في الفنون:

ولهم في مصنفاتهم ترتيب يراعونه؛ فخذ مثلاً في كتب الفقه على المذاهب الأربعة: لكل مذهب ترتيب معين، لحكمة هم يرونها ويراعونها.

وكذا لأهل الحديث مثل ما لغيرهم. قال ابن تيمية (ت ٧٢٨هـ) رحمه الله: "أما العبادات، فأعظمها الصلاة. والناس إما أن يبتدئوا مسائلها بالطهور؛ لقوله صلى الله عليه وسلم: (مفتاح الصلاة الطهور) كما رتبته أكثرهم، وإما بالمواقيت التي تجب بها الصلاة، كما فعله مالك وغيره" اهـ^(١).

ومن الكتب المصنفة في هذا الموضوع فيما يتعلق بكتب الفقه كتاب: "ترتيب الموضوعات الفقهية ومناسباته في المذاهب الأربعة"^(٢).

ولأهل الحديث أسماء خاصة لمصنفاتهم تختلف عن غيرهم^(٣).

من أسند لك فقد أحالك:

هذا من أصولهم، التي جروا عليها في التصنيف، وكانوا يرون براءة الذمة

النسيان.

(١) القواعد النورانية الفقهية ص ١. تحقيق محمد حامد الفقي، نشر دار المعرفة، بيروت. توزيع دار الباز للنشر والتوزيع، مكة المكرمة، ١٣٩٩هـ.

(٢) إعداد الدكتور. عبدالوهاب إبراهيم أبو سليمان، سلسلة بحوث الدراسات الإسلامية، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، مركز بحوث الدراسات الإسلامية، مكة المكرمة.

(٣) انظر ما يتعلق بهذا تحت الفصل الذي بعنوان أطر التصنيف والتأليف عند علماء المسلمين.

حاصلة بذلك.

ومن هذا الباب قول محمد بن جرير الطبري (ت ٣١٠هـ) رحمه الله: "لما كان في كتابي هذا مما يستنكره قارئه أو يستشعنه سامعه، من أجل أنه لم يعرف له وجهاً في الصحة، ولا معنى في الحقيقة، فليعلم أنه لم يؤت ذلك من قبلنا، وإنما أتى من قبل بعض ناقله إلينا، وإنما أدينا ذلك على نحو ما أدي إلينا" اهـ.

وقال الحافظ أبو موسى محمد بن أبي بكر الأصفهاني (ت ٥٨١هـ) في مقدمة كتابه "المجموع المغيث في غريب القرآن والحديث"^(١): "وليس لي في هذا التصنيف إلا الجمع والترتيب، فقد روي عن بعض السلف أنه قال: من أحال على غيره فقد استوثق. وقال غيره: إذا أحلت على غيرك فقد اكتفيت إلا أن يقع لي شيء في معنى كلمة استدلت عليه بحديث آخر أو نحوه فأذكره" اهـ.

كيف تقرأ الكتب:

قال الحسن بن الهيثم: "الواجب على الناظر في كتب العلوم - إذا كان غرضه معرفة الحقائق -:

أن يجعل نفسه خصماً لكل من ينظر فيه.

ويجبل فكره في متنه، وفي جميع حواشيه.

ويخاصمه من جميع جهاته ونواحيه.

ويتهم أيضاً نفسه عند خصامه، ولا يتحامل عليه ولا يتسامح فيه؛

فإنه إذا سلك هذا الطريق، انكشفت له الحقائق، وظهر ما عساه وقع في كلام

(١) (١٠/١). مطبوعات مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي، مكة المكرمة - الطبعة الأولى

من تقدمه من التقصير والشبهة" اهـ^(١).

(١) بواسطة أعلام الفيزياء في الإسلام ص ٤٩.

بيانهم مصطلحات التأليف والتصنيف

من صور العناية بمنهج البحث العلمي وكتابته، بيانهم للاصطلاحات التي يجري عليها في التأليف والتصنيف. ومن هذه الألفاظ:

قولهم: "كتاب":

في إعانة الطالبين^(١): "وهو لغة: الضم والجمع.

واصطلاحا: اسم لجملة مخصوصة مشتملة على أبواب وفصول وفروع ومسائل غالبا" اهـ.

قولهم: "الباب":

قال في إعانة الطالبين^(٢): "معناه لغة: فرجة في ساتر يتوصل منها من داخل إلى خارج.

واصطلاحا: اسم لجملة مخصوصة دالة على معان مخصوصة، مشتملة على فصول وفروع ومسائل غالبا" اهـ.

قولهم: "الفصل":

قال في إعانة الطالبين^(٣): "والفصل معناه لغة: الحاجز بين الشيئين.

واصطلاحا: اسم لألفاظ مخصوصة مشتملة على فروع ومسائل غالبا" اهـ.

قولهم: "فرع":

وقال في إعانة الطالبين^(٤): "الفرع لغة: ما انبنى على غيره، ويقابله الأصل.

(١) (٢٩/١).

(٢) (٢٩/١).

(٣) (٢٩/١).

(٤) (٢٩/١).

واصطلاحاً: اسم لألفاظ مخصوصة مشتملة على مسائل غالباً "اهـ".
قولهم: "مسألة":

قال في إعانة الطالبين^(١): "المسألة لغة: السؤال.

واصطلاحاً: مطلوب خبري يبرهن عليه في العلم "اهـ

قولهم: "ولقائل"، و"فإن قيل" و"لا يقال"، و"فإن قلت":

قال الكفوي (ت ١٠٩٤ هـ) رحمه الله: "إذا كان السؤال أقوى يقال: (ولقائل)

فجوابه: (أقول) أو (نقول). أي أقول أنا بإعانة سائر العلماء.

وإذا كان ضعيفاً يقال: (فإن قيل) وجوابه: (أجيب)، أو (يقال).

وإذا كان أضعف يقال: (لا يقال) وجوابه: (لأنا نقول).

وإذا كان قوياً يقال: (فإن قلت) وجوابه: (قلنا) أو (قلت).

وقيل: (فإن قلت) بالفاء: سؤال عن القريب، وبالواو سؤال عن البعيد "اهـ"^(٢).

قولهم: "تنبيه":

قال الشهاب الخفاجي (ت ١٠٦٩ هـ) رحمه الله: "هو في اصطلاح المصنفين

ترجمة، ك (المسألة) لما يعلم مما قبله لا بطريق التصريح أو لما يدرك بأدنى إشارة

والنفات إليه حتى كأنه مما غفل عنه... "اهـ"^(٣).

وقال في إعانة الطالبين: "وعندهم أيضاً لفظ (تنبيه)، ومعناه لغة: الايقاظ.

واصطلاحاً: عنوان البحث اللاحق الذي تقدمت له إشارة في الكلام السابق

(١) (٢٩/١).

(٢) الكليات ص ٢٨٨.

(٣) حاشية الشهاب الخفاجي على البيضاوي (٢٥٧/١)، وانظر الكليات للكفوي ص ٢٨٨.

بحيث يفهم منه إجمالاً "اهـ".

قولهم: "تذنيب":

هو بخلاف التنبيه، فهو للأمر الذي لا يدرك بأدنى إشارة، ولا يعلم مما تقدمه من المباحث^(١).

قولهم: "فتدبر" "تأمل"، "فتأمل"، "فليتأمل":

قال أبو البقاء الكفوي (ت ١٠٩٤ هـ) رحمه الله: "التأمل هو استعمال الفكر.

والتدبر: تصرف القلب بالنظر في الدلائل.

والأمر بالتدبر بغير فاء للسؤال في المقام. وبالفاء يكون بمعنى التقرير والتحقيق لما بعده. كذلك (تأمل) و (فليتأمل).

قال بعض الأفاضل: (تأمل) بلا فاء إشارة إلى الجواب القوي، وبالفاء إلى الجواب الضعيف، و (فليتأمل) إلى الجواب الأضعف.

ومعنى (تأمل): أن في هذا المحل دقة معنى.

(فتأمل) في هذا المحل أمر زائد على الدقة بتفصيل. ومعنى (فليتأمل) هكذا مع زيادة بناء على أن كثرة الحروف تدل على كثرة المعنى "اهـ"^(٢).

قولهم: "الخلافاً لفظي":

قال العلائي (خليل بن كيكلي بن عبدالله صلاح الدين العلائي ت ٧٦١ هـ) رحمه الله: "مراد المصنفين - غالباً - بالنزاع اللفظي ما لا يترتب عليه حكم شرعي...".

(١) الكليات لأبي البقاء الكفوي ص ٢٨٨.

(٢) الكليات ص ٢٨٧.

وما صرّح به بعضهم أن الخلاف اللفظي قد يترتب عليه حكم شرعي فهو بعيد من المعروف من اصطلاحهم" اهـ^(١).

قولهم: "فيه بحث":

قال الكفوي (ت ١٠٩٤ هـ) رحمه الله: "معناه أعم من لأن يكون في هذا المقام تحقيق أو فساد؛

فيحمل على المناسب للمحل" اهـ^(٢).

قولهم: "فيه نظر":

قال الكفوي (ت ١٠٩٤ هـ) رحمه الله: "يستعمل في لزوم الفساد" اهـ^(٣).

قولهم: "لعل":

قال الشهاب الحفاجي رحمه الله: "عادة المصنفين أن يعبروا بقولهم: "لعل" فيما اخترعوه للإشارة إلى أنه ليس بمأثور" اهـ^(٤).

قولهم: "والله الموفق":

ذكر علي القاري رحمه الله تعالى في "الشم العوارض في ذم الروافض": أن هذه العبارة تذكر بعد المسألة التي دليلها ظاهر، أو دليلها الإجماع، بخلاف عبارة "والله اعلم"^(٥).

(١) تحقيق منيف الرتبة لمن ثبت له شريف الصحبة ص ٥٢، ٥٣، تحقيق محمد سليمان الأشقر، مؤسسة الرسالة، دار البشير، الطبعة الأولى ١٤١٢ هـ.

(٢) الكليات ص ٢٨٧.

(٣) الكليات ص ٢٨٧.

(٤) حاشية الشهاب على البيضاوي (٢٣٦/١).

(٥) بواسطة معجم المناهي اللفظية ص ٣٣١-٣٣٢.

قولهم: "قيل":

قال الكفوي (ت ١٠٩٤هـ) رحمه الله: "فيما فيه اختلاف. وفي بعض شروح الكشاف: فيه إشارة إلى ضعف ما قالوا" اهـ^(١).

قولهم: "استدل" و "لنا":

قال الكفوي (ت ١٠٩٤هـ) رحمه الله: "و (استدل) فيما ثبت الدليل لا الدعوى.

و (لنا) في الدليل مع الدعوة الثابتة.

وعبارة (لنا) شائعة عند ذكر دليل على المدعى، ويجعلونها خبراً لما يذكر بعدها من الدليل" اهـ^(٢).

قولهم: "الأظهر" و "الأصح" و "المشهور" و "الصحيح":

في الكليات^(٣): "و (الأظهر) فيما إذا قوي الخلاف، ك(الأصح)، وإلا ف(المشهور) ك(الصحيح)" اهـ

قولهم: "في الجملة"، و "بالجملة"، و "محصل الكلام"، و "حاصل الكلام":

في الكليات^(٤): "و (في الجملة) يستعمل في الإجمال.

و (بالجملة) في نتيجة التفصيل.

و (محصل الكلام) إجمال بعد تفصيل.

(١) الكليات ص ٢٨٨.

(٢) الكليات ص ٢٨٨.

(٣) ص ٢٨٨.

(٤) ص ٢٨٨.

و (حاصل الكلام) تفصيل بعد إجمال. "اهـ

قولهم: "فيه ما فيه":

قال الكفوي (ت ١٠٩٤هـ) رحمه الله: "أي تأمل فيه، حتى يحصل ما فيه، أو ما

ثبت فيه من الخلل والضعف حاصل فيه" اهـ^(١).

قولهم: "خاتمة":

وقال في إعانة الطالبين^(٢): "لفظ خاتمة، وهي لغة: آخر الشيء.

واصطلاحاً: اسم لألفاظ مخصوصة جعلت آخر كتاب أو باب" اهـ.

قولهم: "تتمة":

وقال في إعانة الطالبين^(٣): "ولفظ تتمة: وهي ما تم به الكتاب أو الباب وهو

قريب من معنى الخاتمة" اهـ.

(١) ص ٢٨٨.

(٢) (٢٩/١).

(٣) (٢٩/١).

أطر التصنيف والتأليف عند علماء المسلمين

لأهل كل فن أطر تصنيف وأنواع تأليف؛

وقد قال مجد الدين الفيروزآبادي (ت ٨١٧هـ) : "إن الكتب المصنفة على

قسمين :

علوم.

وغير علوم.

وهذه - أعني الثانية - إمّا أوصاف حسنة، وأمّثال سائرة، قيّدتها التفقية والوزن، وهي دواوين الشعراء - وهي طبقات - وإمّا عارية عن هذا القيد، وهي التواريخ وأخبار الماضين وحوادث الحدّثان، فيما تقدّم من الأزمان.

وأما كتب العلوم فإنها لا تحصى كثرة، لكثرة العلوم وتفنيها، واختلاف أغراض العلماء في الوضع والتأليف، ولكن تنحصر من جهة المقدار في ثلاثة أصناف: مختصرة، لفظها أوجز من معناها. وهذه تجعل تذكرة لرؤوس المسائل ينتفع بها المنتهي للاستحضار، وربّما أفادت بعض المبتدئين من الأذكياء الشهاء؛ لسرعة هجومهم على المعاني من العبارات الدقيقة.

ومبسوطة تقابل المختصرة، وينتفع بها للمطالعة.

ومتوسطة لفظها بإزاء معناها، ونفعها عام^(١)

ولأهل الحديث من أنواع المصنفات الحديثية جملة منها ما يلي:

(١) بصائر ذوي التمييز (١/٤٩-٥٠). تحقيق محمد علي النجار، المكتبة العلمية، بيروت. وقارن بكشف

الظنون (١/٣٥). لحاجي خليفة، الطبعة الثالثة، طهران، المطبعة الإسلامية سنة ١٣٨٧هـ

- المسانيد^(١) .
 والمعاجم^(٢) .
 المصنفات^(٣) .
 والموطآت^(٤) .
 والجوامع^(٥) .
 والسنن^(٦) .

(١) المسانيد : جمع مسند، وهي الكتب التي موضوعها جعل حديث كل صحابي على حدة، صحيحاً كان أو حسناً أو ضعيفاً، مرتبين على حروف الهجاء في أسماء الصحابة، كما فعله غير واحد، وهو اسهل تناولاً، أو على القبائل، أو السابقة في الإسلام، أو الشرافة النسبية، أو غير ذلك، وقد يقتصر في بعضها على أحاديث صحابي واحد، كمسند أبي بكر، أو أحاديث جماعة منهم، كمسند الأربعة أو العشرة، أو طائفة مخصوصة، جمعها وصف واحد، كمسند المقلين، ومسند الصحابة الذين نزلوا مصر، إلى غير ذلك. الرسالة المستطرفة ص ٦٠-٦١ .

(٢) المعاجم : جمع معجم، وهو في اصطلاحهم (أهل الحديث) ما تذكر فيه على ترتيب الصحابة أو الشيوخ أو البلدان أو غير ذلك، والغالب أن يكونوا مرتبين على حروف الهجاء. الرسالة المستطرفة ص ١٣٥ .

(٣) المصنفات، مفردها مصنف، وهو كتاب مرتب على الأبواب الفقهية، كالسنن إلا أنه أصل مادته المرفوع والموقوف والمقطوع، فهو يختلف عن كتب السنن في أنه ليس مقصوراً على المرفوع، ويختلف عن الموطآت في أنه يدخل فيه المقطوعات. وانظر الرسالة المستطرفة ص ٣٩-٤٠ .

(٤) الموطآت هي كتب مرتبة على الأبواب الفقهية كالسنن، لكن يورد فيها الموقوف أصلاً في الباب، بخلاف السنن فإن الأصل فيها هو المرفوع.

(٥) كتب الجوامع، واحدها جامع، تطلق على الكتب الشبيهة بالمصنفات، وتطلق على الكتاب المشتمل على المرفوع في ثمانية مقاصد: التوحيد والعقيدة، والفقه، والرقائق، والفتن والملاحم، والتاريخ وبدء الخلق، والسيرة النبوية، والتفسير، والمناقب والفضائل. انظر الرسالة المستطرفة ص ٤٢ .

(٦) كتب السنن هي في اصطلاحهم الكتب المرتبة على الأبواب الفقهية من الإيمان والطهارة والصلاة والزكاة إلى آخرها، وليس فيها شيء من الموقوف، لأن الموقوف لا يسمى في اصطلاحهم سنة، ويسمى حديثاً. الرسالة المستطرفة ص ٣٢ .

والمستدركات^(١).

والمستخرجات^(٢).

والأجزاء^(٣).

والفوائد^(٤).

ولكل نوع من هذه التصنيف أصوله التي تعرف من تعريفه.

وللتصنيف أطر وهي^(٥) :

المتن: وهو في اللغة: مكتنفا الصلب عن يمين وشمال، ويطلق على الظهر بجملته، ويقصد به الكتاب الذي يفرد لجمع أصول المسائل في فن ما، أو باب ما.

(١) كتب المستدركات، واحدها المستدرك، وهو الكتاب الذي يأتي مصنفه إلى أحاديث تدخل في شرط مصنف آخر فيجمعها استدراكاً عليه.

(٢) كتب المستخرجات، واحدها مستخرج، والمستخرج عندهم أن يأتي المصنف إلى الكتاب، فيخرج أحاديثه بأسانيد لنفسه من غير طريق صاحب الكتاب، فيجتمع معه في شيخه أو في من فوقه ولو في الصحابي، مع رعاية ترتيبه وامتونه وطرق أسانيد، وشرطه أن لا يصل إلى شيخ أبعد حتى يفقد سناً يوصله إلى الأقرب، وإلا لعذر من علو أو زيادة مهمة، وربما أسقط المستخرج أحاديث لم يجد له بها سنداً يرتضيه، وربما ذكرها من طريق صاحب الكتاب. وقد يطلق المستخرج عندهم على كتاب استخرجه مؤلفه، أي جمعه من كتب مخصوصة "الرسالة المستطرفة ص ٣١.

(٣) الأجزاء الحديثية، ومفردها جزء، والجزء عندهم تأليف الأحاديث المروية عن رجل واحد من الصحابة أو من بعدهم، وقد يختارون مطلباً جزئياً من المطالب المذكورة في صفة الجامع فيصنفون فيه مبسوطاً. انظر الرسالة المستطرفة ص ٨٦.

(٤) الفوائد: هي الأحاديث والروايات التي يغلب على ظن المحدث أنها عنده وليست عنده غيره. ولذلك يغلب عليها الغرائب. وانظر الرسالة المستطرفة ص ٩٥، وتعليق المعلمي على الفوائد المجموعة للشوكاني ص ٤٨٢.

(٥) انظر في هذا كتاب: "المناهج والأطر التأليفية في تراثنا"، لمحمد بن لظفي الصباغ، طبع المكتب الإسلامي، الطبعة الأولى ١٤٠٥ هـ.

وهذه الكلمة بهذا المعنى من المولد الذي لم يعرفه العرب، وهو مما نقله
العرف، تشبيهاً له بالظهر في القوة والاعتماد^(١).

ولا بد من أن يتوفر في المتن :

الشمول لمباحث العلم أو الباب المفرد فيه كله.

عدم التفصيل فتذكر فيه رؤوس المسائل فقط.

الإيجاز في العبارة، والتمثيل باختصار^(٢).

ومن أنواع المتون العلمية :

المنظومة : إذ المتون إما تكون نثراً أو شعراً، والمنظومات غالباً ما تكون على بحر
الرجز، وقد تكون على بحور أخرى.

و المتون النثرية والشعرية إما أن تكون لمسائل العلم مطلقاً، وإما أن تكون
لمسائل العلم من خلال كتاب معين فيه.

الشرح: وهو مقابل للمتن، والمقصود فيه تفسير عبارة المتن، وتفصيل مجملاته،
وتوضيح مبهمات، وفتح مستغلقاته، وتبيين إشاراته، وبسط ذلك.

والشرح له أساليب وهي التالية:

- الشرح الممزوج، حيث يمزج الشارح كلامه مع المتن، ويميز المتن إما
بالتحبير، أو بوضعه بين قوسين، أو بالمغايرة في الخط، أو اللون، أو بوضع

(١) معجم الألفاظ والتراكيب المولدة، في شفاء الغليل فيما في كلام العرب من الدخيل، لشهاب الدين أحمد
الخفاجي المصري، (٩٧٧هـ - ١٠٦٩هـ)، تحقيق وصناعة د. قصي الحسين، دار الشمال للطباعة، بيروت
لطبعة الأولى ١٩٨٧م. ص ٤٥٥.

(٢) المناهج والأطر التأليفية في تراثنا / محمد لطفي الصباغ / المكتب الإسلامي / الطبعة الأولى ١٤٠٥هـ.
ص ٢٧.

خط فو قه .

- الشرح باستعمال، (قال:) ، و (أقول)؛ ف (قال) لكلام المتن، و(أقول) لكلام الشرح.

- الشرح باستعمال (قوله) للمتن. وفي هذه الطريقة يقتصر الشارح على الكلام المشروح، فلا يورد جميع المتن، بخلاف الطريقتين السابقتين.

- الشرح باستعمال (ص) للمتن، وهي من كلمة "المصنف"، و (ش) وهي من كلمة "الشرح"^(١).

- ومن أساليب الشرح ما يلتزم فيه الشارح بإيراد المتن أصلاً، إنما يشرح فكرة الكتاب، في كل مسأله مسألة مسألة، كما تراه في المذكرة في أصول افقه للشنقيطي.

المختصر : وهو كالمتن، باعتبار كتاب معين، إلا أن المقصود فيه جمع مسائل كتاب من الكتب، بعبارة موجزة، شاملة لجميع مسأله، فهو متن باعتبار جمعه لمسائل العلم في الكتاب، وهو مختصر باعتبار أنه لا يشمل جميع مسائل العلم بالضرورة، إلا إذا كان الكتاب الأصلي شاملاً لها؛ فكل متن مختصر وليس كل مختصر متناً؛ وذلك لأن [كلمة مختصر شاع استعمالها للكتاب يختصر وتستل مادته من كتاب آخر مطول، ولكن لا تعني هذا المعنى دائماً، فقد يطلق على الكتاب (مختصراً) لا بالمعاني السابقة؛ لاشتماله على أهم المعلومات في ذلك الفن بأخصر العبارات، وأوجزها، دون أن يكون اختصاراً من

(١) المناهج والأطر التأليفية في تراثنا / محمد لطفي الصباغ / المكتب الإسلامي / الطبعة الأولى ١٤٠٥ هـ.

كتاب معين، مثل: كتاب مختصر القدوري في فقه الحنفية، تأليف العلامة الفقيه الشيخ أحمد القدوري (ت ٤٥٨هـ)، ومختصر سيدي خليل بن إسحاق المالكي (ت ٧٦٧هـ) في فقه المالكية، ومختصر الخرقى تأليف أبي القاسم عمر بن حسين الخرقى (ت ٣٣٤هـ) في فقه الحنابلة.

[ومختصر الشريف الجرجاني (ت ٨١٦هـ)، في علم الحديث، والمختصر في علم الأثر لمحي الدين الكافيجي (ت ٨٧٩هـ)].

جميع هذه الكتب الفقهية وغيرها أطلق عليها هذا العنوان ابتداءً بذلك المعنى، وليست في الحقيقة اختصاراً لكتاب معين^(١).

الحاشية: الحاشية الناحية، ومنه حاشية الكتاب^(٢). والمقصود في اصطلاح التدوين:

ما يوضع على الكتاب من تعليقات، ليست من صلب موضوع الكتاب، كإعراب جملة، أو بيان تركيب، أم استطراد في موضوع له تعلق ما بما في الشرح، ونحو ذلك. و ليس من شرط الحاشية شرح الأصل، أو شرح الشرح. وهي في الغالب تكون على الشروح، ونادراً ما تكون على المتون^(٣).

التقرير: وهو ما يقوله المدرس أثناء الدرس، يكتبه الطالب برأس القلم على الموضوع المشروح. ويكون في الغالب تقييداً لعبارات مرتجلة، وربما أعدها

(١) منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائصه ص ، لعبد الوهاب أبو سليمان، المكتبة المكية، دار ابن حزم، الطبعة الأولى ١٤١٦هـ.

(٢) معجم الألفاظ والتراكيب المولدة ص ٢١٠.

(٣) المناهج والأطر التأليفية في تراثنا / محمد لطفي الصباغ / المكتب الإسلامي / الطبعة الأولى ١٤٠٥هـ. ص ٥٢-٥٣.

مكتوبة قبل الدرس . وغالباً ما يكون التقرير على الحاشية^(١) . و هو كالحاشية على الشرح أو المتن ، و يختلف عنها في هيئته ، وطوله إذ الغالب عليه القصر ، وأنه في عبارات موجزة سريعة .

(١) المناهج والأطر التأليفية في تراثنا / محمد لطفي الصباغ / المكتب الإسلامي / الطبعة الأولى ١٤٠٥ هـ .

أنواع المناهج العلمية

يقصد بـ (المنهج العلمي) طريقة جمع وترتيب المادة وتنظيمها.
وجمع المادة موضوع البحث يكون على أحد الصور التالية:

- جمع استقرائي.
- جمع عشوائي.
- جمع انتقائي.

والجمع الاستقرائي إما أن يتتبع فيه جميع الأفراد، فيكون تاماً، وإما أن يتتبع أغلب أفراد الموضوع، فيكون جمعاً أغليياً، وإما أن يكون لا تاماً و لا أغليياً فهو ناقص.

والجمع العشوائي يجمع فيه بعض الأفراد بدون ضابط معين، وبدون أن يشمل الجميع أو الأغلب.

والجمع الانتقائي ينتقي من أفراد الموضوع بعضها باعتبار ضابط معين يضعه ويلتزم به.

والجمع الاستقرائي التام والأغلي نتائجه تكون دقيقة.

وكذا الانتقائي ولكن في حدود الضابط الذي جمع على أساسه.

وأبعدها عن الدقة والضبط الدراسة المبنية على جمع عشوائي.

والكيفية التي يتم بها معالجة المعلومات وعرضها للوصول للحقيقة في موضوع

ما لا تخرج عن الطرق التالية:

- المنهج التجريبي.

- المنهج التحليلي.
 - المنهج البرهاني الاستدلالي.
 - المنهج العرضي الوصفي.
- ويمكن التفصيل في عرضها كما يلي:
- المنهج التجريبي.
 - المنهج الاستدلالي.
 - المنهج الاستنباطي.
 - المنهج العرضي الوصفي.
 - المنهج الاستردادي.
 - المنهج الوثائقي.
 - المنهج التحليلي.
 - المنهج المقارن.

فهذه مناهج علمية يمكن أن يسلكها الباحث للوصول إلى الحقيقة في الموضوع الذي يريد بحثه ودرسه. ولنتكلم عن كل واحد منها ؛

المنهج التجريبي

هو الذي يعتمد على التجربة كأساس للوصول إلى الحقيقة، وعادة ما يستعمل في العلوم الطبيعية التي تحتاج إلى تجربة وملاحظة واختبار؛ إذ يعتمد على الخطوات التالية :

الخطوة الأولى : الملاحظة والملاحظة.

الخطوة الثانية : وضع الفرضيات لتفسير هذه الملاحظة.

الخطوة الثالثة : إخضاع الفرضيات للاختبار عن طريق التجربة المعملية.

الخطوة الرابعة : وضع القانون.

وهذا المنهج لا مجال له في الدراسات النظرية الشرعية.

المنهج الاستدلالي (البرهاني)

هو الذي يعتمد الدليل البرهاني أساساً للوصول إلى الحقيقة.

والدليل البرهاني هو المأخوذ من المنطق الأرسطي.

وهذا المنهج يستعمل عادة في الرياضيات وقوانين الفيزياء ونحوها. ويدخل في

باب القياس ومسالك العلة، في أصول الفقه.

المنهج الاستنباطي (القياسي)

وهو يقوم على أساس استنباط أوجه الشبه بين المتماثلات، ليعطي بعضها حكم

بعض. وعليه فهو يدخل تحت المنهج الاستدلالي.

المنهج العرضي الوصفي

حيث يقوم الباحث باستعراض ووصف أفراد الموضوع على تنظيم وترتيب

يضعه له، أو بحسب ما هو عليه في الجهة التي يرجع إليها.

وهذا المنهج لا يعطي نتيجة بحث ولا يوصل إلى حقيقة مطلوبة إلا إذا

استعمل معه المنهج المقارن، أو المنهج التحليلي، أو المنهج الاستنباطي.

ويستعمل عادة مثل هذا المنهج في الدراسات الشرعية والأدبية، مع غيره.

المنهج الاستردادي

يقوم الباحث باسترداد عناصر الموضوع من الجهة التي هي فيها، ثم يقوم

بعرضها، كما يصنع في الوقائع التاريخية، والقصائد الشعرية، والنصوص النثرية،

وهذا المنهج لا يعطي نتيجة بحث، و لا يوصل إلى حقيقة إلا إذا كان معه المنهج المقارن أو المنهج التحليلي أو المنهج الاستنباطي.

المنهج الوثائقي

يقوم فيه الباحث بعرض وثائق مطولة، عن الموضوع، و يجعلها هي موضوع البحث، فهو يسرد هذه الوثائق ويسوقها، و لا يأخذ سمة البحث إلا إذا كان معه المنهج المقارن أو المنهج التحليلي أو المنهج الاستنباطي.

ويلاحظ أن المناهج الثلاثة : المنهج الاستردادي، والمنهج العرض الوصفي والمنهج الوثائقي متشابهة إلى حد كبير، وبينها تداخل، إلى درجة أنه يمكن أن تجعل تحت اسم واحد فيقال مثلاً : المنهج الوصفي الاستردادي الوثائقي!

المنهج التحليلي

يعتمد على بيان أجزاء الموضوع، ثم يتدرج منه إلى بيان أجزاء أفراد الموضوع، وعلاقة الفرد بالموضوع، وعلاقة الأفراد بعضها ببعض، مع اختيار الأسئلة المناسبة للإجابة عنها، للوصول إلى الهدف.

المنهج المقارن

يقوم على أساس الموازنة بين شيئين، فيأخذ موضوع البحث وأفراده ويقارنه بغيره، ليصل من وراء ذلك إلى النتيجة. وهو يدخل تحت المنهج التحليلي.

تنبيه وتذويب :

(١) من البدهي أن هذه المناهج لا تتناسب مع أي موضوع ، فقد يوجد موضوع يصلح أن يبحث بأكثر من منهج، وقد يوجد موضوع لا يصلح أن يبحث إلا بمنهج معين منها دون غيره، ويحدد ذلك الأمور التالية:

- طبيعة الموضوع.

- هدف الباحث من الدراسة.

- الشخصية العلمية للباحث.

وعلى كل حال، فإن الدراسات النظرية من شرعية وأدبية لا يصلح فيها المنهج التجريبي.

(٢) دقة نتيجة البحث تختلف من منهج لآخر، بحسب مناسبة المنهج للموضوع، وبحسب تحقق الجمع والاستقراء لأفراد الموضوع. وسبق التنبيه إلى أن المنهج العرضي الوصفي والاستردادي والوثائقي لا يؤديان إلى نتيجة علمية، تصلح أن تسمى بحثاً إلا إذا أنضاف إليه منهجاً آخر، كالمنهج التحليلي.

أنواع البحوث الجامعية

البحوث في الجامعة هي التالية:

البحث الصفي

البحث التكميلي للبيكالوريوس (بحث التخرج).

بحث الماجستير.

بحث الدكتوراه.

بحث الترقية.

ولبيان ذلك أقول:

البحث الصفي

هو البحث الذي يكلف مدرس المادة به الطلاب في مرحلة البكالوريوس، وذلك لغرضين :

الأول : أن يتقن الطالب المادة، ويعرف أكبر قدر من مراجعها والكتب المصنفة فيها؛ وذلك أن إتقان العلم يكون بإحدى الطرق التالية:
بتدريسه، أو بالعمل به، أو بالكتابة فيه.

قال ابن الجوزي (ت ٥٩٧هـ) رحمه الله، سمعت الوزير ابن هبيرة يقول:

"يحصل العلم بثلاثة أشياء:

أحدها: العمل به، فإن من كلف نفسه التكلم بالعربية دعاه ذلك إلى حفظ

النحو، ومن سأل عن المشكلات ليعمل فيها بمقتضى الشرع تعلم.

والثاني : التعليم؛ فإنه إذا علم الناس كان أدمى إلى تعليمه.

والثالث : التصنيف فيه؛ فإنه يخرج به إلى البحث، و لا يتمكن من التصنيف من لم يدرك غور ذلك العلم الذي صنف فيه "اه" (١).
ولا يقصد بالبحث الصفي أن يكون مصنفاً في العلم نفسه، بقدر ما يقصد إلى تعليم الطالب كيفية البحث فيه، وتوقيفه على مصادره ومراجعته.
الثاني: استكمال بعض مفردات المنهج، التي يضيق الوقت دون درسها.
وقد يأتي تكليف الطالب بالبحث لاستكمال مفردات مستوى معين، عند إرادة معادلتها بمقرر في قسم آخر، أو جامعة أخرى.
والعادة أن البحث يحسب ضمن درجة أعمال السنة.
و لا يطلب في هذا البحث العمق أو وجود جميع المواصفات لمنهجية كتابة البحث العلمي.

وعادة لا يقل عدد صفحات هذا البحث عن خمس ورقات.
وتحسب درجته ضمن درجة أعمال السنة.

البحث التكميلي في البكالوريوس

وهذا البحث يكلف به الطالب من ضمن متطلبات التخرج في بعض الأقسام، حيث يحتسب ضمن ساعات التخرج.
وعادة يكون هذا البحث أعمق من البحث الصفي، ويراعى فيه منهجية كتابة البحث العلمي، ولا يقل عدد صفحاته عن ستين صفحة.
ويكون موضوعه ضمن التخصص الدقيق للطالب.
وقد يُسمى هذا البحث في بعض التخصصات بـ (مشروع التخرج).

(١) ذيل طبقات الحنابلة (١/٢٧٣-٢٧٤).

بحث الماجستير

لنيل درجة الماجستير في التخصص.

يطلب فيه إبراز قدرة الطالب على البحث في التخصص، وجمع المعلومات وعرضها، وترتيبها وتنظيمها، مع المعرفة بمنهجية كتابة البحث العلمي، والدراية بالمراجع الأصلية للمعلومات التي يوردها في بحثه.

وقد يكون بحث الماجستير تكميلي لنيل الدرجة وقد يكون أساسي، حسب لوائح الأنظمة وتفسيرها لدى الجامعات والكليات.

فإذا كان البحث في هذه المرحلة تكميلي فإن الأصل يكون في الدراسة في السنة المنهجية، فيحسب للبحث مثلاً ثلاثون درجة، وللدراسة سبعون درجة. وقد يكون الأمر بالعكس فيكون البحث أصلي.

وعلى الطالب إبراز قدرته على العرض، ويظهر شخصيته العلمية ما أمكن في مواضع المناقشة من البحث.

بحث الدكتوراه

لنيل درجة الدكتوراه في التخصص.

يطلب فيه من الباحث زيادة على ما في درجة الماجستير، أن يحزر مسائل الموضوع، ويرجح في مواضع الاختلاف، مع قدرة على الصياغة العلمية، والدقة في العبارة، والدراية العميقة بالتخصص.

وعادة لا يسمح بأن تكون سمة الموضوع مجرد جمع وتنظيم وعرض.

بحث الترقية

يشترط لنيل مرتبة أستاذ مشارك ومن ثم أستاذ، أن يقوم الدكتور بعدد من

الأبحاث في التخصص، لا تكون جزءاً من بحث الماجستير أو الدكتوراه. ولا تزيد عدد صفحات البحث عن سبعين صفحة. ويكون منشوراً في إحدى المجلات العلمية المحكمة. ويراعى فيه مواصفات كتابة البحث العلمي.

أهم خصائص البحث العلمي

يقصد بذلك الأمور التي إذا لم تتوفر في البحث يفقد سمة العلمية والأكاديمية؛ لذا كان لا بد من تفصيل القول في ذكر هذه الخصائص حتى تتبين هذه الأمور في الذهن، فأقول:

لا بد في البحث العلمي من اجتماع الأمور التالية:

- (١) الأصالة.
 - (٢) الموضوعية.
 - (٣) الأسلوب واللغة.
 - (٤) المنهجية.
 - (٥) الجدة في البحث.
 - (٦) التوثيق.
 - (٧) خصوصية تناول.
- وإليك البيان :

الأصالة

لا بد في البحث العلمي من توفر صفة الأصالة فيه؛ وذلك في الجهات التالية:

أ) أصالة الموضوع، بحيث يكون من مسائل العلم الذي البحث فيه، فلا يأتي الباحث إلى موضوع خارج مسائل العلم، ويجعله موضوع البحث.

ب) أصالة العبارة، فلا يستعمل عبارات غير عبارة العلماء في البحث، كمن يورد البحث بعبارات خيالية أو عامية أو بأسلوب الكتابات الصحفية، أو

يكتب بغير عبارة أهل الفن، فإن هذا لا يمثل الأصالة المطلوبة في البحث العلمي.

ت) أصالة المصادر والمراجع، فلا يبين بحثه على مراجع غير أصيلة في الفن، فيرجع في كل علم إلى كتبه، متوخياً كتب العلماء الأولين، فإنها الأساس في كل فن، والإحالة إليها أولى من الإحالة إلى كتب المتأخرين، ويتتبع المعلومة من مصدرها أولى من أن ينقلها بواسطة، ولو كان الوسيط من كتب الفن.

الموضوعية

يقصد بها أن يتوفر في البحث الأمور التالية:

- أ) أن يكون البحث جامعاً لأفراد الموضوع مانعاً من دخول غيرها فيه.
- ب) أن يكون الباحث متجرداً للدليل، فلا تعصب ولا هوى.
- ج) أن يكون الباحث دقيقاً في عباراته، فلا يعمم في موضع التخصيص، ولا يجمل في موضع البيان، ولا يبهم في موضع التعيين، وهكذا.
- د) أن يورد ما له وما عليه في البحث، فإن أهل السنة يوردون الذي لهم والذي عليهم، بخلاف أهل البدع فلا يوردون إلا الذي لهم.
- هـ) أن يكون هدف البحث واضحاً محددًا، فلا يستطرد ويخرج عن المقصود.
- و) أن يكون بعيداً عن العاطفة في نقاشه ورده وإيراده.
- ز) أن يكون في بحثه معتمداً على الدليل لا على مجرد العاطفة، فإن البحث لا يخلو من عاطفة، ولكن ما يؤثر على الموضوعية أن يبنى الباحث بعض جوانب الموضوع على مجرد العاطفة دون دليل. فلا مكان لدليل شعري أو لسفسطة، إنما دليل وبرهان.

قال المقرئ (ت٧٥٨هـ) رحمه الله: "القياسات الفقهية خطائية وجدلية، لا سوفسطائية وشعرية.

وفي كون شيء منها برهانياً ظاهر كلام ابن الحاجب نفيه، والأصبهاني إثباته وهو الأقرب. واتفقوا على خروج كل ما هو ضروري من الدين عن حد الفقه" اهـ^(١).

الأسلوب واللغة

لغة البحث وأسلوبه من أهم أركان البحث العلمي.

ويقصد بالأسلوب: طريقة الكتابة، أو طريقة الإنشاء، أو طريقة اختيار الألفاظ وتأليفها للتعبير بها عن المعاني قصد الإيضاح والتأثير^(٢).

والكاتب حين يريد الكتابة في موضوع يجب عليه أولاً أن يختار الأفكار التي يريد أداءها لتحقيق أحد مقاصد التأليف فيها، ثم يجمع ما يتعلق بهذه الأفكار، ويقسمه على أساس خطة الموضوع، مراعيًا (المنهجية) في ذلك، ثم يبدأ التعبير والصياغة لهذه الأفكار في كل فصل ومبحث، بالألفاظ اللاتقة به؛ فإذا ما فعل ذلك فقد حصل على الأسلوب^(٣).

ويشمل الأسلوب على ما يلي:

أ) سلامة كتابة الباحث من الأخطاء النحوية.

ب) سلامة كتابته من الأخطاء الإملائية.

(١) القواعد (١/٢٣٢-٢٣٣). تحقيق أحمد بن حميد، مركز إحياء التراث.

(٢) الأسلوب (دراسة بلاغية تحليلية لأصول الأساليب الأدبية) تأليف أحمد الشايب، الطبعة العاشرة ١٩٩٨م، مكتبة النهضة المصرية.

(٣) انظر الأسلوب ص ٥٦.

- ج) بعده عن الألفاظ البديئة، وخاصة في مقام الردود.
- د) مراعاته الأدب في تعامله مع كلام أهل العلم، في جميع المقامات.
- هـ) استعماله علامات الترقيم، ليكسب الألفاظ المكتوبة سمة الألفاظ المسموعة.
- و) مراعاة حسن الإنشاء وجودة التركيب، وترابط المعاني.
- ز) استعماله ما يلائم الموضوع من ألفاظ.
- تذنيب : التأليف له هيتان :

الأولى : أن تنشئ أنت الموضوع فتستدل له، وتنقل كلام العلماء فيه بحسب ما تراه، أو تحيل إليه.

الثانية : أن تقتصر في التأليف على مجرد النقول، فلا تكون لك عبارة إنشاء، إنما لك اختيار وترتيب وتنظيم ووضع عناوين دالة على محتوى النقل، بحسب الموضوع الذي تجمع فيه . وفي هذا النوع يكون اختيارك وترتيبك هو دليل عقلك وأسلوبك. وممن جرى على هذا الطريق جمال الدين القاسمي (ت ١٣٣٢هـ) رحمه الله في كتابه: "قواعد التحديث"، وكتابه: "إصلاح المساجد من البدع والعوائد".

المنهجية

المراد بالمنهجية : طريقة جمع أفراد الموضوع وترتيبها، وطريقة معالجة ما جمعه بما يناسبه من التحليل أو المقارنة أو الاستنباط، وغيرها.

فيطلب في المنهجية الأمور التالية:

- جمع مادة علمية بصورة تصلح أن تؤدي إلى نتيجة معتبرة، وهذا في العادة

يكون في الجمع الاستقرائي التام أو الأغلبي، أو في الجمع الانتقائي.

- تحرير هذه المادة ودرسها عن طريق المقارنة أو الاستنباط أو التحليل أو الدليل البرهاني أو غيرها.

- عرض الموضوع على أساس منطقي وتقسيمات علمية. بحيث يفضي كل فصل إلى الذي يليه بسلاسة، حتى ينتهي البحث إلى الوصول إلى الحقيقة، دون أن يشعر القارئ بتفكك بين أجزاء البحث؛ ليكون ذلك أدعى إلى فهم الموضوع، وحسن ارتباطه في ذهن القارئ.

و لا بد للباحث في صياغة أفكاره من أن يكتب أفكاره في الفصل مترابطة متسلسلة منطقياً يأخذ بعضها ببعض، حتى يصل القارئ إلى معرفة المراد ويقف عليه بيسر وسهولة ومعقولية.

الجدلة في البحث

جدة البحث هي أن يتحقق فيه أحد مقاصد التصنيف أو أكثر التي نص عليها العلماء؛ وهي ما جاء في قول شمس الدين البابلي (ت ١٠٧٧هـ) رحمه الله: "لا يؤلف أحد كتاباً إلا في أحد أقسام سبعة، ولا يمكن التأليف في غيرها، وهي:

إمّا أن يؤلف من شيء لم يسبق إليه فيخترعه.

أو شيء ناقص يتممه.

أو شيء مستغلق يشرحه.

أو طويل يختصره، دون أن يخل بشيء من معانيه.

أو شيء مختلط يرتبه.

أو شيء أخطأ فيه مصنف بينه.

أو شيء مفرق يجمعه" اه^(١).

ويمكن أن يزداد عليه :

أو يرد على المخالف.

أو يرجح بين مختلف فيه.

فعلى الباحث أن ينظر في بحثه تحقيق شيء من هذه المقاصد ، والله الموفق .

التوثيق

هو أن يذكر الباحث مصدر المعلومة التي يوردها.

والبحث بدون مصادر كالرجل بدون نسب؛ إذ بهذا التوثيق يكتسب الثقة،

والأصالة، والقوة والحجة.

وعليه أن يراعي في التوثيق الأمور التالية:

١ . أن يحيل إلى المصادر الأصيلة في الفن.

٢ . أن يذكر اسم الكتاب الذي يحيل إليه بوضوح . مع ذكر بيانات النشر في

فهرست المصادر والمراجع .

٣ . الدقة في بيان طريقة الإحالة والتوثيق هل هي بالنص أو بالمعنى؟

٤ . استعمال علامات الترقيم المتعلقة بذلك بحسب الحال .

٥ . أن يعدد المصدر للمعلومة الواحدة، فيما يحتاج إلى ذلك، كتوثيق المذهب

الفقهي، أو الترجمة، أو المعنى اللغوي، ونحو ذلك.

خصوصية التناول

يقصد بخصوصية التناول : أن يراعى الباحث خصوصية كل علم في تناوله

(١) بواسطة خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر (٤/٤١)، طبعة القاهرة ١٢٨٤هـ.

للمسائل عن العلم الآخر؛

فمثلاً: معاني الألفاظ في اللغة غيره في تفسير القرآن العظيم، ولذلك نبه العلماء إلى أنه ليس كل ما ساغ في معنى اللفظ لغة ساغ تفسيراً.

ووجوه الإعراب النحوي، لا تجري بإطلاق في القرآن الكريم، لأنه ينبغي أن يلاحظ صحة المعنى التفسيري للإعراب، حتى يكون متوجهاً، ولذلك نبهوا إلى أنه لا يذكر في تفسير القرآن الكريم من وجوه الإعراب إلا ما يصح به المعنى التفسيري، فلا يعرب القرآن بكل ما يسوغ إعراباً^(١).

ومباحث القرآن الكريم تتناول في علوم القرآن وفي علم أصول الفقه، ولها خصوصيتها في علوم القرآن عنها في أصول الفقه.

ومباحث السنة تتناول في علوم الحديث وفي أصول الفقه لها خصوصيتها في أصول الفقه عنها في مصطلح الحديث.

والجهات التي تظهر فيها خصوصية التناول هي التالية:

الجهة الأولى: خصوصية التناول من جهة مراعاة نظرة العلم ومقصده. ويدخل في ذلك ذكر الراجح في المسألة في كل فن بحسبه، فلا يصلح أن تذكر الراجح في المسألة عند الأصوليين على طريقة غيرهم، وهكذا.

الجهة الثانية: خصوصية التناول من جهة استعمال مصطلحات العلم في العبارة عن المعاني، فإن لكل علم مصطلحاته الخاصة.

الجهة الثالثة: خصوصية التناول من جهة الرجوع إلى الكتب الأصيلة المعتمدة في الفن.

(١) انظر تهذيب وترتيب الإتيان في علوم القرآن ص ١٨٤.

وقد ذكر الفيروز آبادي هذه الأمور دون أن يسميها بـ (خصوصية التناول) وجعلها من شروط التعلم والتعليم، فقال: "الثالث: أن يعلم أولاً مرتبة العلم الذي أزمع عليه، وما غايته، والمقصود منه، ليكون على بينة من أمره. الرابع: أن يأتي على ذلك مستوعباً لمسائله من مبادئه إلى غايته سالكاً فيه الطريق الأليق به، من تصور وتفهم واستثبات بالحجج. الخامس: أن يقصد فيه الكتب المتقاة المختارة. ثم قال: الشرط الحادي عشر: ألا يدخل علماً في علم، لا في تعليم ولا في مناظرة، فإن ذلك مشوش" اهـ^(١).

وهو رحمه الله بهذه الشروط في التعلم والتعليم، قد أحاط بما سميته: خصوصية التناول!

هذا، وعلى الباحث أن يراعي هذه الأمور مجتمعة ليكتسب بحثه الخصائص العلمية للبحوث، والله الموفق.

(١) بصائر ذوي التمييز (٤٩/١).

أهم ضوابط التأليف والبحث في الدراسات الشرعية

وسماته عند السلف

للتأليف والبحث في الدراسات الشرعية سمات جرى عليه العلماء، اتباعاً لمنهج السلف رضوان الله عليهم.

وهذا المنهج في التأليف مما يميز أهل السنة والجماعة عن غيرهم من المخالفين. ولعل من أهم سماته الأمور التالية :

أ) الاعتماد على الكتاب والسنة وآثار السلف.

قال ابن تيمية رحمه الله: "العلم المشروع، والنسك المشروع مأخوذ عن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأما ما جاء عن بعدهم فلا ينبغي أن يجعل أصلاً، وإن كان صاحبه معذوراً، بل مأجوراً لاجتهاد أو تقليد.

فمن بنى الكلام في العلم: الأصول والفروع، على الكتاب والسنة والآثار المأثورة عن السابقين فقد أصاب طريق النبوة. وكذلك من بنى الإرادة والعبادة والعمل والسمع المتعلق بأصول الأعمال وفروعها من الأحوال القلبية والأعمال البدنية على الإيمان والسنة والهدى الذي كان عليه محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه فقد أصاب طريق النبوة. وهذه طريق أئمة الهدى.

تجد الإمام أحمد إذا ذكر أصول السنة قال: هي التمسك بما كان عليه أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم. وكتبَ كُتُبَ التفسير المأثور عن النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة والتابعين. وكتب الحديث والآثار المأثورة عن النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة والتابعين. وعلى ذلك يعتمد في أصوله العلمية

وفروعه، حتى قال في رسالته إلى خليفة وقته: المتوكل: "لا أحب الكلام في شيء من ذلك إلا ما كان في كتاب الله، أو في حديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أو الصحابة أو التابعين، فأما غير ذلك فالكلام فيه غير محمود".

وكذلك في الزهد والرقاق والأحوال؛ فإنه اعتمد في كتاب الزهد على المأثور عن الأنبياء صلوات الله عليهم، من آدم إلى محمد، ثم على طريق الصحابة والتابعين، ولم يذكر من بعدهم.

وكذلك وصفه لآخذ العلم: أن يكتب "ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم ثم عن الصحابة ثم عن التابعين". وفي رواية أخرى: "ثم أنت في التابعين مخير". "اهـ" (١).

ولا شك أن معرفة أقوال السلف من الصحابة والتابعين وأعمالهم وإجماعهم بل حتى اختلافهم، أنفع من معرفة أقوال المتأخرين وأعمالهم (٢).

وأنت إذا تأملت تجد كل طوائف وفرق الأمة المحمدية تزعم لنفسها أنها على الكتاب والسنة. والفرقان بين هذه الفرق والطوائف: أن ينظر أيها على ما كان عليه الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه، فيتمسك بها؛ إذ هي الفرقة الناجية والطائفة المنصورة، وهي الجماعة، وهي سبيل المؤمنين.

قال الله تبارك وتعالى: {وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصَلِّهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا} (النساء: ١١٥).
وقال صلى الله عليه وسلم: "عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي" (٣).

(١) مجموع الفتاوى ١٠/٣٦٢-٣٦٤.

(٢) قرر هذا ابن تيمية في مجموع الفتاوى (١٣/٢٣-٢٧).

(٣) حديث حسن عن العرياض بن سارية رضي الله عنه.

أخرجه أحمد في المسند (٤/١٢٧، ١٢٦)، والترمذي في كتاب العلم باب ما جاء في الأخذ بالسنة واجتناب

ففهم القرآن العظيم والسنة النبوية مقيّد بفهم الصحابة رضوان الله عليهم، ليس لمن بعدهم الخروج من أقوالهم، والإتيان بقول مخالف لما قالوه!
وقد ذكر الشافعي رحمه الله، في كتاب الرسالة القديمة بعد ذكر الصحابة رضي الله عنهم، والثناء عليهم بما هم أهلهم: "وهم فوقنا في كل علم واجتهاد، وورع، وعقل، وأمر استدرك به علم، واستنبط به، وآراءهم لنا أحمد، وأولى بنا من آراءنا عندنا لأنفسنا والله اعلم.

ومن أدركنا ممن أَرْضَى، أو حكى لنا عنه ببلدنا؛ صاروا فيما لم يعلموا لرسول الله فيه سنة إلى قولهم؛ إن اجتمعوا. وقول بعضهم؛ إن تفرقوا؛ فهكذا نقول إذا اجتمعوا أخذنا باجتماعهم. وإن قال واحدهم ولم يخالفه غيره أخذنا بقوله. فإن اختلفوا أخذنا بقول بعضهم، ولم نخرج من أقوالهم كلهم" اهـ^(١).

وهذا النهج؛ سبيل سلكه أئمة الدين، وشريعة وردها المهديون، السالكون الصراط المستقيم. وهذا هو العلم الصريح الصحيح. والله درّ القائل:

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| العلم قال الله قال رسوله | قال الصحابة ليس خلف فيه |
| ما العلم نصبك للخلاف سفاهة | بين الرسول وبين رأي سفيه |
| كلا ولا نصب الخلاف جهالة | بين النصوص وبين رأي فقيه |
| كلا ولا ردّ النصوص تعمداً | حذراً من التجسيم والتشبيه |

قال الأوزاعي رحمه الله: "العلم ما جاء به أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم، فما كان غير ذلك فليس بعلم"^(٢).

وقد كان الزهري رحمه الله يكتب كلام التابعين وخالفه صالح بن كيسان ثم ندم على

البدع، حديث رقم (٢٦٧٦)، وأبوداود في كتاب السنة، باب في لزوم السنة، حديث رقم (٤٦٠٧)، وابن ماجة في المقدمة، باب اتباع سنة الخلفاء الراشدين، حديث رقم (٤٢،٤٥)، والدارمي في المقدمة باب اتباع السنة.

والحديث صححه العلامة الألباني في إرواء الغليل (١٠٧/٨)، حديث رقم (٢٤٥٥).

(١) المدخل إلى السنن الكبرى ص ١١٠.

(٢) أخرجه ابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله (٢٩/٢).

تركه ذلك^(١).

وعلى هذا سار أبو حنيفة النعمان عليه من الله الرحمة والرضوان.
قال ابن المبارك رحمه الله: سمعت أبا حنيفة [رضي الله عنه] يقول: "إذا جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم فعلى الرأس والعين، وإذا جاء عن أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم تختار من أقوالهم، وإذا جاء عن التابعين زاحمناهم"^(٢).

وسار عليه مالك بن أنس الأصبحي إمام دار الهجرة رحمه الله ورضي الله عنه وأرضاه.
قال مالك - وقد ذكر له كتابه الموطأ -: "فيه حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقول الصحابة والتابعين ورأيهم. وقد تكلمت برأيي على الاجتهاد، وعلى ما أدركت عليه أهل العلم ببلدنا ولم أخرج عن جملتهم إلى غيره"^(٣).

وسبيل التزمه الشافعي رحمه الله ورضي الله عنه وأرضاه^(٤).

قال الشافعي رحمه الله: "العلم طبقات:

الأولى: الكتاب والسنة؛ إذا ثبتت السنة.

ثم الثانية: الإجماع فيما ليس فيه كتاب ولا سنة.

والثالثة: أن يقول بعض أصحاب النبي ﷺ ولا نعلم له مخالفاً منهم.

والرابعة: اختلاف أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم ورضي عنهم.

والخامسة: القياس على بعض هذه الطبقات.

ولا يصار إلى شيء غير الكتاب والسنة وهما موجودان وإنما يؤخذ العلم من

أعلى^(٥).

وهو فهج أحمد بن محمد بن حنبل رحمه الله، ورضي عنه وأرضاه.

(١) أخرجه الخطيب البغدادي في "تقييد العلم" ص ١٠٦، ١٠٧، وابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله

(٧٧، ٧٦/١). بواسطة تعليق الأخ محمد ناصر العجمي على بيان فضل علم السلف ص ٦٩.

(٢) أخبار أبي حنيفة للصيمري ص ١٠ عن أبي يوسف عن أبي حنيفة، إيقاظ همم أولي الأبصار ص ٧٠.

(٣) ترتيب المدارك (١/١٩٣).

(٤) سبقت عبارته رضي الله عنه في أول هذه الأصل، وهذه عبارة أخرى له.

(٥) المدخل إلى السنن الكبرى ص ١١٠.

قال أحمد بن محمد بن محمد بن حنبل: "إذا كان في المسألة عن النبي صلى الله عليه وسلم حديث؛ لم نأخذ فيها بقول أحد من الصحابة ولا من بعدهم خلافة.
وإذا كان في المسألة عن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم قول مختلف نختار من أقاويلهم ولم نخرج عن أقاويلهم إلى قول غيرهم.
وإذا لم يكن فيها عن النبي صلى الله عليه وسلم، ولا عن الصحابة قول؛ نختار من أقوال التابعين..."^(١).

وقال محمد بن الحسن: "ومن كان عالماً بالكتاب والسنة، وبقول أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم وبما استحسنته فقهاء المسلمين، وسعة أن يجتهد رأيه فيما ابتلي به، ويقضي به ويمضيه في صلاته وصيامه وحجه وجميع ما أمر به ونهي عنه، فإذا اجتهد ونظر وقاس على ما أشبهه ولم يأل وسعه العمل بذلك، وإن أخطأ الذي ينبغي أن يقول به"^(٢).

وقال محمد بن الحسن أيضاً: "العلم على أربعة أوجه:

ما كان في كتاب الله الناطق، وما أشبهه. وما كان في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم المأثورة، وما أشبهها.

وما كان فيما أجمع عليه الصحابة رحمهم الله وما أشبهه.

وكذلك ما اختلفوا فيه لا يخرج عن جميعه؛ فإن أوقع الاختيار فيه على قول فهو علم تقيس عليه وما أشبهه.

وما استحسنته عامة فقهاء المسلمين، وما أشبهه وكان نظيراً له.

قال: ولا يخرج العلم عن هذه الوجوه الأربعة"^(٣).

(١) المسوّد ص ٢٧٦.

(٢) أخرجه ابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله (٦١/٢).

(٣) أخرجه ابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله (٢٦/٢).

قلت: اتفقت كلمتهم رحمة الله عليهم، على هذا النهج؛ فمن خرج عنه خرج عن سبيل المؤمنين، والله الموفق.

قال أبو المظفر السمعاني رحمه الله: "إنا أمرنا بالإتباع، وندبنا إليه. ونهينا عن الابتداع، وزجرنا عنه. وشعار أهل السنة إتباعهم للسلف الصالح، وتركهم كل ما هو مبتدع محدث" اهـ (١).

قال ابن تيمية رحمه الله: "من فسّر القرآن أو الحديث وتأولّه على غير التفسير المعروف عن الصحابة والتابعين فهو مفتر على الله، ملحد في آيات الله، محرّف للكلم عن مواضعه. وهذا فتح لباب الزندقة والإلحاد، وهو معلوم البطلان بالاضطرار من دين الإسلام" اهـ (٢).

فليس لأحد أن يتأول الآية أو الحديث على معنى يخالف مخالفة تضاد المعنى الذي فسّره به صحابة الرسول رضوان الله عليهم.

قال ابن رجب رحمه الله: "وفي زماننا (قلت: وفي زماننا أو كد) يتعين كتابة كلام أئمة السلف المقتدى بهم إلى زمن الشافعي وأحمد وإسحاق وأبي عبيد. وليكن الإنسان على حذر مما حدث بعدهم فإنه حدث بعدهم حوادث كثيرة، وحدث من انتسب إلى متابعة السنة والحديث من الظاهرية ونحوهم وهو أشد مخالفة لها لشذوذه عن الأئمة، وانفراده عنهم بفهم يفهمه، أو يأخذ ما لم يأخذ به الأئمة من قبله" (٣).

ومن أجل هذا الأصل ترى أهل السنة والجماعة: أهل الحديث، لا يخوضون في تفسير القرآن العظيم، وبيان معاني الحديث بمجرد اللغة، والرأي والمعقول؛ بل ينظرون في الآثار، ويجمعون ما جاء عن السلف في مصنفاتهم، ويبنون عليه فقهم واجتهادهم. وعلى خلافهم أهل البدع والأهواء!

قال ابن تيمية رحمه الله: "وقد عدلت المرجئة في هذا الأصل (يعني: الإيمان)، عن بيان الكتاب والسنة وأقوال الصحابة والتابعين لهم بإحسان، واعتمدوا على رأيهم، وعلى ما

(١) الانتصار لأهل الحديث لأبي المظفر السمعاني بواسطة صون المنطق والكلام ص ١٥٨.

(٢) مجموع الفتاوى (١٣/٢٤٣).

(٣) بيان فضل علم السلف ص ٦٩.

تأولوه بفهمهم اللغة، وهذه طريقة أهل البدع؛ ولهذا كان الإمام أحمد يقول: أكثر ما يخطيء الناس من جهة التأويل والقياس.

ولهذا نجد المعتزلة والمرجئة والرافضة وغيرهم من أهل البدع يفسرون القرآن برأيهم، ومعقولهم، وما تأولوه من اللغة؛ ولهذا تجدهم لا يعتمدون على أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، والصحابة والتابعين وأئمة المسلمين، فلا يعتمدون لا على السنة، ولا على إجماع السلف وآثارهم، وإنما يعتمدون على العقل واللغة.

ونجدهم لا يعتمدون على كتب التفسير المأثورة، والحديث وآثار السلف، وإنما يعتمدون على كتب الأدب، وكتب الكلام التي وضعها رؤوسهم. وهذه طريقة الملاحدة أيضاً، إنما يأخذون ما في كتب الفلسفة وكتب الأدب واللغة، وأما كتب القرآن والحديث والآثار؛ فلا يلتفتون إليها.

هؤلاء يعرضون عن نصوص الأنبياء إذ هي عندهم لا تفيد العلم. وأولئك يتأولون القرآن برأيهم وفهمهم بلا آثار عن النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه.

وقد ذكرنا كلام أحمد وغيره في إنكار هذا وجعله طريقة أهل البدع "اهـ" (١).

قلت: قال أحمد ابن حنبل رحمه الله: "إياك أن تتكلم في مسألة ليس لك فيها إمام" (٢). وهجر الأحاديث والآثار السلفية، واعتماد مجرد اللغة والعقل في فهم القرآن والحديث، طريق ركبه في هذا القرن أهل الاستشراق، فإن أحوجهم البحث إلى خبر نقلوه من كتب الجاحظ، أو من كتاب الأغاني، أو من العقد الفريد، فإن ضاق عليهم النقل، قالوا: هذا مقتضى العقل!!

فالمسلم الذي يتبع ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه، يقيد فقهه وفهمه للقرآن العظيم والسنة النبوية بفقه الصحابة رضوان الله عليهم، لا يخرج عنهم، فإن بدا له اجتهاد أو نظر في مسألة نظر هل له سلف فيها يأتّم به، وإلا ترك؛ إذ كل خير في إتباع من سلف، وكل شر في ابتداء من خلف، وعليكم بالأمر العتيق.

(١) الإبان ص ١١٤.

(٢) نقله في مجموع الفتاوى (٢٩١/٢١). وأسندها ابن الجوزي في مناقب الإمام أحمد بن حنبل ص ١٧٨.

ب) التزام المنهج الشرعي في الاستدلال:

و يتلخص في الأمور التالية:

الأولى: تمييز الصحيح من السقيم.

الثانية: ضبط نصوص الكتاب والسنة.

الثالثة: الاجتهاد على الوقوف على معانيها وتفهمها والتقيد في ذلك بالمأثور عن الصحابة، والتابعين، وتابعيهم. والاشتغال بذلك هو العلم النافع. وثمرته الخاصة به، هي الخشية لله تعالى.

قال ابن رجب رحمه الله مبيناً العلم النافع من ذلك جميعه، موضحاً المنهج في ذلك: "فالعلم النافع من هذه العلوم كلها ضبط نصوص الكتاب والسنة وفهم معانيها، والتقيد في ذلك بالمأثور عن الصحابة والتابعين وتابعيهم، في معاني القرآن والحديث، وفيما ورد عنهم من الكلام في مسائل الحلال والحرام، والزهد والرقائق، والمعارف وغير ذلك.

والاجتهاد على تمييز صحيحه من سقيمه أولاً.

ثم الاجتهاد على الوقوف على معانيه وتفهمه ثانياً.

وفي ذلك كفاية لمن عقل، وشغل لمن بالعلم النافع عني واشتغل.

ومن وقف على هذا وأخلص القصد فيه لوجه الله عز وجل واستعان عليه؛ أعانه وهده، ووقفه وسدده، وفهمه وأهمه، وحيثئذ يثمر له هذا العلم ثمرته الخاصة به، وهي خشية الله، كما قال عز وجل: {إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ} (فاطر: من الآية ٢٨). "اه^(١).

(١) بيان فضل علم السلف على علم الخلف ص ٧٢.

والأصل عندهم أنه [لا يمكن أن يقال (في فهم النص، وبيان المراد منه) إلا ما
قاله السلف قبلنا؛ لأنهم علموا مراد الرسول ﷺ قطعاً، فإن كان من الصحابة أو
التابعين (من نفى أن يكون في المسألة نص من الشرع) صارت مسألة اجتهاد^(١).
وحتى في مسائل الاجتهاد الأصل عندهم أن لا تتكلم إلا في مسألة لك فيها
إمام، كما قال أحمد بن حنبل للميموني: "إياك أن تتكلم في مسألة ليس لك فيها
إمام"^(٢). ومتى جاء النص فليس لأحد مع النبي ﷺ قول إذا صح الخبر عنه، كما
قال ابن خزيمة رحمه الله^(٣).

وكتب عمر بن عبد العزيز إلى الناس: "إنه لا رأي لأحد مع سنة سنّها رسول
الله ﷺ"^(٤).

وقال الإمام أحمد لبعض أصحابه: إياك أن تتكلم في مسألة ليس لك فيها إمام.
قال ابن قيم الجوزية رحمه الله: "والحق التفصيل؛
فإن كان في المسألة نص من كتاب الله أو سنة عن رسول الله ﷺ أو أثر عن
الصحابة لم يكره الكلام فيها.
وإن لم يكن فيها نص، ولا أثر فإن كانت بعيدة الوقوع أو مقدرة لا تقع، لم
يستحب له الكلام فيها.

وإن كان وقوعها غير نادر ولا مستبعد وغرض السائل الإحاطة بعلمها ليكون
منها على بصيرة إذا وقعت استحباب له الجواب بما يعلم، لا سيما إن كان السائل

(١) انظر مجموع الفتاوى (٢٥٠/١٩).

(٢) مناقب أحمد بن حنبل لابن الجوزي ص ١٧٨، وانظر مجموع الفتاوى (٢٩١/٢١).

(٣) معرفة علوم الحديث للحاكم ص ٨٤.

(٤) الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم (٧٨٧/٦).

يتفقه بذلك، ويعتبر نظائرها، ويفرع عليها؛

فحيث كانت مصلحة راجحة كان هو الأولى، والله اعلم" اهـ^(١) .

ج (عدم الخوض في الدين بالآراء والعقول :

عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "قَالَ لَوْ كَانَ الدِّينُ بِالرَّأْيِ لَكَانَ أَسْفَلَ الخُفِّ أَوْلَى بِالمَسْحِ مِنْ أَعْلَاهُ وَقَدْ رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَمَسْحُ عَلَى ظَاهِرِ خُفِّهِ". وفي رواية: "قَالَ مَا كُنْتُ أَرَى بَاطِنَ القَدَمَيْنِ إِلَّا أَحَقَّ بِالغَسْلِ حَتَّى رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَمَسْحُ عَلَى ظَهْرِ خُفِّهِ". وفي رواية: "قَالَ: لَوْ كَانَ الدِّينُ بِالرَّأْيِ لَكَانَ بَاطِنُ القَدَمَيْنِ أَحَقَّ بِالمَسْحِ مِنْ ظَاهِرِهِمَا وَقَدْ "مَسَحَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى ظَهْرِ خُفِّهِ". أخرجه أبو داود^(٢).

وقال أبو عبد الله محمد بن إبراهيم البوشنجي رحمه الله: "الواجب على جميع أهل العلم والإسلام: أن يلزموا القصد للإتباع. وأن يجعلوا الأصول التي نزل بها القرآن وأتت بها السنن من الرسول صلى الله عليه وسلم غايات للعقول، ولا تجعلوا العقول غايات للأصول" اهـ^(٣).

وقال أبو المظفر السمعاني رحمه: "وأما أهل الحق؛ فجعلوا الكتاب والسنة أمامهم، وطلبوا الدين من قبلهما. وما وقع من معقولهم وخواطرهم، عرضوه على الكتاب والسنة؛ فإن وجدوه موافقاً لهما قبلوه، وشكروا الله عز وجل، حيث أراهم

(١) إعلام الموقعين (٤/٢٢٢).

(٢) حديث صحيح.

أخرجه أبو داود في كتاب الطهارة باب كيف المسح حديث رقم (١٦٢). والحديث صححه الألباني في

صحيح سنن أبي داود (١/٣٣).

(٣) ذم الكلام للهروي، بواسطة صون المنطق والكلام ص ٦٩.

ذلك ووقفهم عليه. وإن وجدوه مخالفاً لهما تركوا ما وقع لهم، وأقبلوا على الكتاب والسنة، ورجعوا بالتهمة على أنفسهم؛ فإن الكتاب والسنة لا يهديان إلا إلى الحق، ورأي الإنسان قد يرى الحق، وقد يرى الباطل "اهـ^(١).

وقال أيضاً رحمه الله: "وأما أهل السنة - سلمهم الله - فإنهم يتمسكون بما نطق به الكتاب والسنة. ويحتجون له بالحجج الواضحة والدلائل الصحيحة على حسب ما أذن فيه الشرع، وورد به السمع.

و لا يدخلون بأرائهم في صفات الله تعالى، و لا في غيرها من أمور الدين. وعلى هذا وجدوا سلفهم وأئمتهم.

وقد قال الله تعالى: {يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِداً وَمُبَشِّراً وَنَذِيراً} (الأحزاب: ٤٥). وقال أيضاً: {يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ} (المائدة: من الآية ٦٧). وقال صلى الله عليه وسلم في خطبة الوداع، وفي مقامات شتى، وبحضرته عامة أصحابه رضي الله عنهم: "ألا هل بلغت"^(٢). وكان مما انزل إليه، وأمر بتبليغه: أمر التوحيد، وبيانه بطريقته، فلم يترك النبي صلى الله عليه وسلم شيئاً من أمور الدين وقواعده وأصوله وشرائعه وفصوله إلا بينه وبلغه على كماله وتمامه، ولم يؤخر بيانه عن وقت الحاجة إليه، إذ

(١) الانتصار لأهل الحديث لأبي المظفر السمعاني بواسطة صون المنطق والكلام ص ١٦٦-١٦٧.

(٢) صحت هذه الكلمة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في مقامات شتى كما قال الإمام رحمه الله من ذلك في قصة ابن اللتبية من حديث أبي حميد الساعدي رضي الله عنه عند البخاري في كتاب الأحكام حديث رقم (٧١٩٧)، وفي خطبة الكسوف من حديث عائشة رضي الله عنها، عند مسلم في كتاب الكسوف حديث رقم (٩٠١)، وفي خطبة يوم النحر من حديث أبي بكره عند البخاري في كتاب الحج حديث رقم (١٧٤١)، وعند مسلم في كتاب الحج حديث رقم (١٦٧٩).

لو أحر فيها البيان لكان قد كلفهم ما لا سبيل لهم إليه" اه^(١).

وقال أيضاً رحمه الله: "إنا أمرنا بالإتباع والتمسك بأثر النبي صلى الله عليه وسلم، ولزوم ما شرعه لنا من الدين والسنة، ولا طريق لنا إلى هذا إلا بالنقل والحديث، بمتابعة الأخبار التي رواها الثقات، والعدول من هذه الأمة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعن الصحابة من بعده؛ فنشرح الآن قول أهل السنة: إن طريق الدين هو السمع والأثر. وأن طريقة العقل والرجوع إليه، وبناء السمعيات عليه، مذموم في الشرع ومنهي عنه، ونذكر مقام العقل في الشرع، والقدر الذي أمر الشرع باستعماله وحرمة مجاوزته...." اه^(٢).

وقال تلميذه قوام السنة الأصبهاني رحمه الله: "وذلك أنه تبين للناس أمر دينهم فعلينا الاتباع؛ لأن الدين إنما جاء من قبل الله تعالى، لم يوضع على عقول الرجال وآرائهم، قد بين الرسول ﷺ السنة لأمته، وأوضحها لأصحابه، فمن خالف أصحاب رسول الله ﷺ في شيء من الدين فقد ضل." اه^(٣).

وقال: "ولانعارض سنة النبي ﷺ بالمعقول؛ لأن الدين إنما هو الانقياد، والتسليم دون الرد إلى ما يوجب العقل؛ لأن العقل ما يؤدي إلى قبول السنة، فأما ما يؤدي إلى إبطالها فهو جهل لا عقل." اه^(٤).

قال ابن رجب رحمه الله: "ومن ذلك - أعني محدثات العلوم - ما أحدثه فقهاء

(١) الانتصار لأهل الحديث لأبي المظفر السمعاني، بواسطة صون المنطق والكلام ص ١٧٥. وقارن بكلام

الخطابي في رسالته الغنية عن الكلام بواسطة صون المنطق والكلام ص ٩٥-٩٦.

(٢) الانتصار لأهل الحديث لأبي المظفر السمعاني، بواسطة صون المنطق والكلام، ص ١٤٨.

(٣) الحججة في بيان المحجة (٢/٤٤٠).

(٤) الحججة في بيان المحجة (٢/٥٠٩).

أهل الرأي من ضوابط وقواعد عقلية، ورد فروع الفقه إليها، سواء أخالفت السنة، أم وافقتها، طرداً لتلك القواعد المقررة، وإن كان أصلها مما تأولوه على نصوص الكتاب والسنة، لكن بتأويلات يخالفهم غيرهم فيها، وهذا هو الذي أنكره أئمة الإسلام على من أنكروه من فقهاء أهل الرأي بالحجاز والعراق، وبالغوا في ذمه وإنكاره "اهـ"^(١).

وقال أيضاً رحمه الله: "وكان أهل الدراية والفهم من العلماء إذا اجتمع عند الواحد منهم من ألفاظ الكتاب والسنة ومعانيها، وكلام الصحابة والتابعين ما يسهه الله له؛ جعل ذلك أصولاً وقواعد يبنى عليها، ويستنبط منها؛ فإن الله تعالى أنزل الكتاب بالحق والميزان.

والكتاب فيه كلمات كبيرة هي قواعد كلية عامة، تشمل أنواعاً عديدة، وجزئيات كثيرة، ولا يهتدي كل أحد إلى دخولها تحت تلك الكلمات، بل ذلك من الفهم الذي يؤتاه الله من يشاء في كتاب.

وأما الميزان فهو الاعتبار الصحيح. وهو من العدل والقسط الذي أمر الله بالقيام به كالجمع بين المتماثلين لاشتراكهما في الأوصاف الموجبة للجمع. والتفريق بين المختلفين لاختلافهما في الأوصاف الموجبة للفرق. وكثيراً ما يخفى وجه الاجتماع والافتراق، ويدق فهمه.

وأما أهل الرواية إذا اجتمع عندهم من ألفاظ الرسول وكلام الصحابة والتابعين، وغيرهم في التفسير، والفقه، وأنواع العلوم؛ لم يتصرفوا في ذلك بل

(١) بيان فضل علم السلف على علم الخلف ص ٥٧. وقارن بالانتصار لأهل الحديث لأبي المظفر السمعاني

بواسطة صون المنطق ص ١٥٥-١٥٧.

نقلوه كما سمعوه، وأدّوه كما حفظوه، وربّما كان لكثير منهم من التصرّف والتمييز في صحة الحديث وضعفه من جهة إسناده وروايته ما ليس لغيرهم" اهـ^(١).

قال ابن حجر رحمه الله: "قال الأوزاعي: "العلم ما جاء عن أصحاب رسول الله ﷺ وما لم يجيء عنهم فليس بعلم". وأخرج أبو عبيد ويعقوب بن شيبه عن ابن مسعود قال: "لا يزال الناس مشتملين بخير ما أتاهم العلم من أصحاب محمد ﷺ وأكابرهم، فإذا أتاهم العلم من قبل أصاغرهم وتفرقت أهواءهم هلكوا". وقال أبو عبيدة: "معناه: أن كل ما جاء عن الصحابة وكبار التابعين لهم بإحسان هو العلم الموروث، وما أحدثه من جاء بعدهم هو المذموم".

وكان السلف يفرقون بين العلم والرأي؛ فيقولون للسنة: علم، ولما عداها رأي.

وعن أحمد: "يؤخذ العلم عن النبي ﷺ ثم عن الصحابة، فإن لم يكن فهو عن التابعين مخير".

وعنه: "ما جاء عن الخلفاء الراشدين فهو من السنة، وما جاء عن غيرهم من الصحابة فمن قال أنه سنة لم أدفعه".

وعن ابن المبارك: ليكن المعتمد عليه الأثر، وخذوا من الرأي ما يفسر لكم الخبر".

والحاصل أن الرأي إن كان مستنداً للنقل من الكتاب والسنة فهو محمود، وإن تجرد عن علم فهو مذموم" اهـ^(٢).

(١) رسالة "جميع الرسل كان دينهم الإسلام" لابن رجب ص ٣٨٣٤.

(٢) فتح الباري (٢٩١/١٣). وجملة ما أورده من آثار وما في معناها سبق تخريجها والله الحمد والمنة.

د) مراعاة آداب البحث والمناظرة، وضوابط الرد على المخالف.

على الباحث أن يراعي في بحثه آداب البحث والمناظرة والتي أهمها :

١ (تصحيح النية (الإخلاص)، فيحرص أن يكون باعته للبحث طلب الحق والوقوف عليه، لا مجرد نصره قول فلان أو للتعصب لهوى أو رأي؛ فإن مقصود البحث هو طلب الحقيقة والوصول إليها .

٢ (أن يرد عند التنازع إلى الله ورسوله، امتثالاً لقوله تبارك وتعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا } (النساء : ٥٩).

٣ (الترفق في مقام النقاش والرد؛ فإن الرفق ما كان في شيء إلا زانه، وما نزع من شيء إلا شانه.

٤ (الحذر من أخطاء البحث وخاصة ما يسمى بالدور^(١)، و المصادرة^(٢)، أو تعريف الشيء بنفسه.

٥ (التجرد في إتباع الدليل، فإن ظهر له الصواب اتبعه، و لا يتعنت؛ فإن قبول الحق والانقياد له من الفضائل، و لا ينبغي أن يكون البحث أصلاً إلا من أجل الوصول إليه. ومن ذلك أن لا يبحث من أجل إثبات ما يعتقد، إنما يستدل ثم يعتقد! والإخلال بهذا الأدب هو طريق أهل البدع والأهواء.

٦ (مقصود الرد على المخالف هو بيان الخطأ الذي وقع فيه ليرجع عنه؛ فيسلك في ذلك ما يؤدي إلى المقصود. فترك الاستهزاء والسخرية بالخصم، والحركة وافشارة

(١) الدور من عيوب البحث والمناظرة وهو أن يتوقف كل واحد من الشئيين على الآخر. التعريفات ص ١٠٥، الكليات ص ٤٤٧.

(٢) المصادرة من عيوب البحث والمناظرة وهي أن يجعل المدعى عين الدليل أو عين مقدمة الدليل أو عين ما يتوقف عليه مقدمة الدليل أو جزء ما يتوقف عليه مقدمة الدليل، والأولان فاسدان بلا خلاف، والآخران مع الخلاف. التعريفات ص ٢١٦، الكليات ص ٤٤٨.

والالتفات ورفع الصوت والصياح؛ فإن ترك ذلك يفتح السبيل - إن شاء الله تعالى - أمام المخالف للعودة إلى الحق.

٧) أن يتجنب ذكر البدعة وتفصيلها، خشية أن يشرها قلب بعضهم و لا يحسن الرد عليها وإزالتها. وعليه أن يتجنب تأجيل الرد عليها؛ وقد انتقد العلماء الرازي في تفسيره بالأمرين فقالوا عنه: بأنه كان يجهد نفسه في تقرير البدعة أو القول المردود عليه بما لا مزيد عليه، فإذا جاء عند الرد ضعف! و بأنه: "يورد البدعة نقداً والرد نسيئة".

٨) تحرير محل التراع، بألفاظ واضحة بينه غير غامضة و لا مجملة و لا مبهمة.

٩) تجنب حشو الكلام والإطالة بما لا فائدة فيه، و ليتوخى الاختصار، حتى لا يشتت ذهن القارئ عن المطلوب. ويجنب الألفاظ الغريبة والاصطلاحات الخاصة به. هذا؛ ويمكن تطلب ما يتعلق بأمور أخرى حول هذا الموضوع بالرجوع إلى الكتب المصنفة في آداب البحث والمناظرة.

الباحث

وأهم الخصال التي يتحلى بها
والمحاذير التي يجب أن ينأى بنفسه عنها

الباحث هو من يقوم بتطلب وإثارة الموضوع ليصل إلى الحقيقة؛ فهو يجمع مفردات الموضوع، ويحرر وينظم ويرتب، حتى يصل إلى الحق. وعليه أن يتحلى بأمور.

وعليه أن يحذر وينأى بنفسه عن ما يخالف هذه الصفات التي عليه أن يتحلى بها.

وقد قال مجد الدين الفيروزآبادي (ت ٨١٧هـ) رحمه الله: "المصنفون المعتبرة تصانيفهم فريقان:

الأول: من له في العلم ملكة تامة، ودربة كافية، وتجارب وثيقة، وحدس صائب، واستحضار قريب، وتصانيفهم عن قوة تبصرة، ونفاد فكر، وسداد رأي، تجمع إلى تحرير المعاني وتهذيب الألفاظ.

وهذه لا يستغني عنها أحد من العلماء، فإن نتائج الأفكار لا تقف عند حد، بل لكل عالم ومتعلم منها حظ.

وهؤلاء أحسنوا إلى الناس، كما أحسن الله إليهم، زكاة لعلومهم، وإبقاء للذكر الجميل في الدنيا، والأجر الجزيل في الآخرة.

الثاني: من له ذهن ثاقب، وعبارة طليقة، ووقعت إليه كتب جيدة، جمّة الفوائد، لكنها غير رائقة في التأليف والنظم، فاستخرج درها، وأحسن نضدها ونظمها.

وهذه ينتفع بها المبتدئون، والمتوسطون.

وهؤلاء مشكورون على ذلك محمودون^(١).

وأهم الأمور التي على الباحث أن يتحلى بها:

الإخلاص لله تعالى:

تصحيح النية، من أهم الأمور التي على الباحث أن يحرص عليها، فإنه به يكسب التوفيق والهدى والسداد، ويكسب على بحثه وجهده الأجر الجزيل عند الله سبحانه وتعالى، وينال القبول في الدنيا والآخرة.

وكم من باحث لديه الجهد والاجتهاد والفهم والذكاء، ولكنه عدم الإخلاص، فخاب في بحثه وخسر، وسلب التوفيق.

وإذا لم يكن من الله عون للفتى فأول ما يجني عليه اجتهاده

فليكن باعثك طلب رضا الله سبحانه وتعالى، فلا تبحث فيما لا يجوز البحث فيه.

لا تكتب بدافع الهوى والشهوة.

لا تنصر الباطل وأنت تعلم أنه باطل.

وراقب الله تعالى فيما تكتب، واعلم أنك يوم القيامة مسئول عما خطته يمينك!

التأهل العلمي:

البحث العلمي لا بد فيه من أهلية للبحث، فإن فاقد الشيء لا يعطيه!

فلا بد لمن أراد أن يبحث ويكتب في موضوع أن يكون لديه علم بعلم

(١) بصائر ذوي التمييز ٥٠/٠١.

الآلة، وهي:

علم اللغة

علم النحو.

علم الصرف.

علم البلاغة من بيان ومعاني وبديع.

علم أصول الفقه، مع المقدمات المنطقية.

علم علوم الحديث.

علوم القرآن.

فيكون لديه علم بهذه العلوم ومصادرها، ومعرفة بكيفية استخراج ما

يحتاجه منها، والرجوع إليه فيها.

ثم عليه أن يكون ذا علم بموضوع البحث، ودراية به، وبمصادره

ومراجعته، ودربة فيه؛ فلا يكتب في غير تخصصه، وما لا يدخل تحت علمه

وفهمه.

قال أبونصر الفارابي: "لا يسمى العالم بعلم ما، عالماً بذلك العلم على

الإطلاق حتى تتوفر فيه أربعة شروط:

أحدها: أن يكون قد أحاط علماً بأصول ذلك العلم على الكمال.

الثاني: أن تكون له القدرة على العبارة عن ذلك العلم.

الثالث: أن يكون عارفاً بما يلزم عنه.

الرابع: أن تكون له القدرة على دفع الإشكالات الواردة على ذلك

العلم" اهـ^(١).

القدرة الجسدية والذهنية للبحث، مع وجود الوقت الكافي للقيام بمتطلبات

البحث:

البحث يحتاج إلى قدرة جسدية وذهنية، فإن الباحث إذا كان عاجزاً عن الحركة، أو عن القراءة لا يستطيع أن يبحث بنفسه، إلا أن يساعده أحد، فيكون مستطيعاً بغيره.

والبحث يحتاج إلى استنباط وتحليل، يستند على قوة ذهنية منتجة، بدونها يعجز عن إتمام بحثه، بله الشروع فيه.

وبدون الوقت الكافي، والصفاء الذهني يتعثر البحث والباحث.

قال تقي الدين السبكي في معرض كلامه عن ما يجب توفره لمن يريد أن يؤلف: "لا شك أن ذلك يحتاج بعد الأهلية إلى ثلاثة أشياء:

أحدها: فراغ البال، واتساع الزمان.

والثاني: جمع الكتب التي يستعان بها على النظر، والاطلاع على كلام العلماء.
والثالث: حسن النية، وكثرة الورع والزهد والأعمال الصالحة التي أشرقت أنوارها.

فمن يكون اجتمعت فيه هذه الخلال الثلاث أنى يضاهيه أو يدانيه من ليس فيه واحدة منها، فنسال الله تعالى أن يحسن نياتنا وأن يمدنا بمعاونته وعونه" اهـ^(٢).

(١) الإفادات والإنشادات للشاطبي ص ١٠٧

(٢) تكملة شرح المهذب للسبكي (٣/١٠).

الصبر والأناة:

البحث معاناة تحتاج إلى صبر ومثابرة في كل مرحلة من مراحلها. والباحث عليه أن لا يستعجل النتيجة. وأن يتأنى في فهم المعلومات، ومناقشتها، وإجالة النظر والفكر فيها، ليستطيع أن يفهمها على الصورة الصحيحة.

فهو يصبر على ما قد يجابهه من صعوبات أثناء البحث عن مصادر الموضوع ومراجعته. ويصبر على ما يتكبده من عناء ومشقة في جمع المعلومات واستقرارها. ويصبر على ما يتكبده أثناء تحرير هذه المعلومات وتنظيمها وترتيبها. ويصبر على الدراسة سواء احتاجت إلى تحليل أو استنباط أو موازنة.

علاقة حب بينه وبين موضوع البحث :

لا يحسن أن يشتغل الباحث بموضوع لا يحبه. ووجود هذه الحب من الأمور المهمة حتى يصل البحث إلى درجة من الكمال، فإن الباحث إذ لم يحب موضوع بحثه لم يبذل فيه الجهد الذي يلزم لإتمامه على الوجه الأكمل، ولم يتعن في الصبر على ما يكابده فيه من جهد. وبدون الصبر يكون البحث على صدره همماً، ينتظر متى يلقيه عنه!

ولما ذكر مجد الدين الفيروز آبادي شروط التعلم والتعليم ذكر الشرط الثاني منها: "أن يقصد العلم الذي تقبله نفسه، وتميل إليه طباعه، و لا يتكلف غيره، فليس كل الناس يصلحون لتعلم العلم، و لا كل صالح لتعلم العلم

يصلح لتعلم جميع العلوم، وكل ميسر لما خلق له "اه^(١).

ومن صفات الباحث المهمة :

الأدب العلمي والخلقي.

و الموضوعية، وهي التجرد لإتباع الحق، والأخذ بالدليل، دون عصبية أو

هوى.

وقد رأيت كلاماً لابن عبدالبر النمري (ت ٤٦٣ هـ) رحمه الله موضوعه "رتب طلب العلم، ودرجاته، ومناقله"، أختتم به سائلاً الله عزوجل أن ينفعني وإياك به، إذ هو مما ينبغي للباحث في العلوم الشرعية أن يتحلى به.

قال ابن عبدالبر النمري رحمه الله تعالى:

"طلب العلم درجات ومناقل ورتب، لا ينبغي تعديها، ومن تعداها جملة فقد تعدى سبيل السلف رحمهم الله، ومن تعدى سبيلهم عامداً ضل، ومن تعداه مجتهداً زل.

فأول العلم: حفظ كتاب الله عزوجل، وتفهمه. وكل ما يعين على فهمه فواجب طلبه معه. و لا أقول: إن حفظه كله فرض، ولكن أقول: إن ذلك واجب لازم على من أحب أن يكون عالماً ليس من باب الفرض.

فمن حفظه قبل بلوغه ثم فرغ إلى ما يستعين به على فهمه من لسان العرب؛ كان له عوناً كبيراً على مراده منه، ومن سنن رسول الله صلى الله عليه وسلم. ثم ينظر في ناسخ القرآن ومنسوخه، وأحكامه، ويقف على اختلاف العلماء واتفاقهم في ذلك، وهو أمر قريب على من قربه الله عليه.

(١) بصائر ذوي التمييز (٤٨/١).

ثم ينظر في السنن المأثورة الثابتة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ فيها يصل الطالب إلى مراد الله جل وعز في كتابه، وهي تفتح له أحكام القرآن فتحاً.
وفي سير رسول الله صلى الله عليه وسلم تنبيه على كثير من الناسخ والمنسوخ في السنن.

ومن طلب السنن فليكن معوله على حديث الأئمة الثقات الحفاظ الذين جعلهم الله خزائن لعلم دينه، وأمناء على سنن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
ومما يستعان به على فهم الحديث ما ذكرناه من العون على كتاب الله، وهو العلم بلسان العرب، ومواقع كلامها، وسعة لغتها، واستعارتها، ومجازها، وعموم لفظ مخاطبتها وخصوصه، وسائر مذاهبها؛ لمن قدر فهو شيء لا يستغني عنه.

ويلزم صاحب الحديث أن يعرف الصحابة المؤيدين للدين عن نبيهم صلى الله عليه وسلم، ويعني بسيرهم، وفضائلهم، ويعرف أحوال الناقلين عنهم، وأيامهم وأخبارهم، حتى يقف على العدول، وهو أمر قريب كله على من اجتهد؛
فمن اقتصر على علم إمام واحد وحفظ ما كان عنده من السنن ووقف على غرضه ومقصده في الفتوى حصل على نصيب من العلم وافر، وحظ منه حسن صالح، فمن قنع بهذا اكتفى والكفاية غير الغنى.

ومن طلب الإمامة في الدين، وأحب أن يسلك سبيل الذين جاز لهم الفتيا نظر في أقاويل الصحابة والتابعين، والأئمة في الفقه؛ إن قدر على ذلك نأمره بذلك كما أمرناه بالنظر في أقاويلهم في تفسير القرآن.

فمن أحب الاقتصار على أقاويل علماء الحجاز، اكتفى واهتدى إن شاء الله.
وإن أحب الإشراف على مذاهب الفقهاء متقدميهم ومتأخريهم بالحجاز

والعراق، وأحب الوقوف على ما أخذوا وتركوا من السنن، وما اختلفوا في تثبيته
وتأويله، من الكتاب والسنة، كان ذلك مباحاً، ووجهاً محموداً إن فهم وضبط ما
علم أو سلم من التخليط نال درجة رفيعة ووصل إلى جسيم من العلم واتسع
ونبل؛

إذا فهم ما اطلع، وبهذا يحصل الرسوخ لمن فقهه الله.

وصبر على هذا الشأن، واستحلى مرارته، واحتمل ضيق المعيشة فيه.

واعلم يا أخي إن المفرط في حفظ المولدات لا يؤمن عليه الجهل بكثير من
السنن، إذا لم يكن تقدم علمه بها.

وإن المفرط في حفظ طرق الآثار دون الوقوف على معانيها، وما قال الفقهاء
فيها؛ لصفر من العلم.

وكلاهما قانع بالشم من المطعم، ومن الله التوفيق والحرمان، وهو حسبي وبه
اعتصم.

واعلم يا أخي أن الفروع لا حد لها تنتهي إليه أبداً، ولذلك تشعبت، فمن رام
أن يحيط بآراء الرجال فقد رام ما لا سبيل له، ولا غيره إليه؛ لأنه لا يزال يرد
عليه ما لا يسمع ولعله أن ينسى أول ذلك بآخره، لكثرت، فيحتاج أن يرجع إلى
الاستنباط الذي كان يفزع منه، ويجبن عنه تورعاً بزعمه أن غيره كان أدري بطريق
الاستنباط منه، فلذلك عول على حفظ قوله، ثم إن الأيام تضطره إلى الاستنباط
مع جهله بالأصول، فجعل الرأي أصلاً واستنبط عليه.

واعلم أنه لم تكن مناظرة بين اثنين أو جماعة من السلف إلا لتفهم وجه
الصواب، فيصار إليه، ويعرف أصل القول وعلته، فيجري عليه أمثله ونظائره.

فعليك يا أخي بحفظ الأصول والعناية بها.

واعلم أن من عني بحفظ السنن والأحكام المنصوصة في القرآن ونظر في أقاويل الفقهاء، فجعله عوناً له على اجتهاده، ومفتاحاً لطرائق النظر، وتفسيراً لجمل السنن المحتملة للمعاني، ولم يقلد أحداً منهم تقليد السنن التي يجب الانقياد إليها على كل حال، دون نظر، ولم يرح نفسه مما أخذ العلماء به أنفسهم من حفظ السنن وتدبرها، واقتدى بهم في البحث والتفهم والنظر، وشكر لهم سعيهم فيما أفادوه ونبهوا عليه، وحمدهم على صوابهم الذي هو أكثر أقوالهم، ولم يبرئهم من الزلل كما لم يبرؤوا أنفسهم منه، فهذا هو الطالب المتمسك بما عليه السلف الصالح، وهو المصيب لحظه، والمعاین لرشده، والمتابع لسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، وهدى صحابته رضي الله عنهم.

ومن أعف نفسه من النظر، وأضرب عما ذكرنا، وعارض السنن برأيه، ورام أن يردّها إلى مبلغ نظره، فهو ضال مضل، ومن جهل ذلك كله أيضاً، وتقحم في الفتوى بلا علم فهو اشد عمى، وأضل سبيلاً

لقد أسمعتم لو ناديت حياً ولكن لا حياة لمن تنادي

وقد علمت أنني لا أسلم من جاهل معاند لا يعلم.

ولست بناج من مقالة طاعن ولو كنت في غار على جبل وعر

ومن ذا الذي ينجو من الناس ولو غاب عنهم بين خافيتي

سالمًا نسر

واعلم يا أخي أن السنة والقرآن هما أصل الرأي والعيار عليه، وليس الرأي بالعيار على السنة، بل السنة عيار عليه، ومن جهل الأصل لم يصل الفرع أبداً.

وقال ابن وهب: حدثني مالك أن إياس بن معاوية قال لربيعة: إن الشيء إذا

بني على عوج لم يكد يعتدل. قال مالك: يريد بذلك المفتي الذي يتكلم على أصل
يبني عليه كلامه "اه" (١).

قال الشافعي رحمه الله: "من تعلم القرآن عظمت قيمته.

ومن تكلم في الفقه نما قدره.

ومن كتب الحديث قويت حجته.

ومن نظر في الحساب جزل رأيه.

ومن لم يصن نفسه لم ينفعه علمه "اه" (٢).

(١) جامع بيان العلم وفضله (٢/١٦٦-١٧٢). باختصار وتصرف يسير جداً.

(٢) سير أعلام النبلاء (١٠/٢٤).

المشرف الحقوق والواجبات

يتركز دور المشرف في الأمور التالية:

التوجيه والإرشاد: وهذا يبدأ من قبل أن يسجل الباحث موضوعه للمرحلة التي يسعى لنيلها، فهو يوجهه إلى الجهة المناسبة، ليكون موضوعه فيها، ويرشده إلى الجوانب التي تصلح أن يكتب فيها.

فإذا سجل موضوعه أرشده ووجهه كيف يبدأ في البحث، ومن أي عنصر يبدأ الكتابة، وما هي المراجع الصالحة له، وأين يجد بحث هذه القضية أو تلك، وكيف يتناولها، إلى غير ذلك مما يحتاجه الطالب.

فإذا ما واجهته مشكلة في البحث في فهم مسألة أو ترجيح بين قولين، أو وضع صياغة معينة لموضوع أو تعريف كان بجانبه موجهاً ومرشداً.

المتابعة: يقصد بهذا متابعة عمل الباحث، ليستحثه على البحث، وانجازه في المدة المحددة، وليرفع التقارير إلى الجهة المختصة عن سير الطالب.

فالمشرف يقف بجانب الطالب وخلفه وأمامه يوجهه ويرشده، ويأخذ بيده، ويستحثه ويتابعه لينجز في الوقت المحدد

إكمال العمل الإداري: عادة تحتاج الرسالة في تسجيلها كموضوع، أو متابعتها، أو إجراءات التسليم، أو أخذ الإذن للطباعة، إلى عمل إداري، وجميعه يتوقف على المشرف الذي يكمل للطالب هذا العمل الإداري، ويفيد الجهات المختصة بحال الطالب، وما عليه شأنه في بحثه.

المساعدة في البحث : قد يقف الطالب أمام ترجمة فلا يجدها، أو أمام قضية لا يفهمها، أو أي أمر يصعب عليه، فيقوم المشرف بمساعدته، في بحث هذه القضية أو تلك ، أو تفهيمه هذه المسألة أو تلك .
مع ملاحظة أن تكون المساعدة محدودة، في جزئية صغيرة جداً، ويترك فيها المشرف للباحث حرية الاختيار والترجيح، بعد أن يأخذ بيده في فهمها، وإيقافه عليها.

تسديد الباحث : حينما يعطي الباحث أوراقه للمشرف ليقرأها، فإنه سيقف حتماً على أمور هي محل ملاحظة، فيقدم المشرف هذه الملاحظات للباحث، ويسدده في بحثه ليصل بإذن الله تعالى إلى بر الأمان .
وهنا أمر مهم ؛ على الباحث إذا قدّم أوراقه إلى المشرف ليقرأها، أن يعين له المواضيع التي تحتاج إلى مزيد اهتمام، وخاصة في المحل الذي ذكره الباحث اختياراً أو ترجيحاً له، أو تضمن توجيهاً، أو نحو ذلك؛ لأن المشرف في الغالب سيقراً الأوراق قراءة سريعة، يلاحظ فيها ما قد يقع في أسلوب الباحث، وطريقته في التوثيق ونحو ذلك، و لا يتيسر له عادة أن يدقق في كل جزئية، فإذا ما نبهه الباحث إلى هذه المواضيع، أمكن بإذن الله حصول الاستفادة التامة للباحث من المشرف .

حق المشرف على الطالب :

وللمشرف مع الطالب الباحث حق العالم على التلميذ .
احترام العلماء وتوقيرهم وتعظيمهم، من حقوقهم التي يجب علينا مراعاتها .
حتى قيل : يعامل العلماء كمعاملة الخلفاء، يعني في الأدب معهم .

نقل عن أيوب بن القرية أنه قال: "أحق الناس بالإجلال ثلاثة:
العلماء.

والإخوان.

والسلاطين.

فمن استخف بالعلماء أفسد مروءته.

ومن استخف بالسلطان أفسد دنياه.

والعاقل لا يستخف بأحد.

قال: والعاقل دينه شريعته، والحلم طبيعته، والرأي الحسن سجيته"^(١).

و يروى عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه أنه قال: "من حق العالم عليك:

أن تسلم على القوم عامة وتخصه دونهم بالتحية.

وأن تجلس أمامه .

ولا تشيرن عنده بيدك .

ولا تغمزن بعينيك .

ولا تقولن: قال فلان خلافا لقوله.

ولا تغتابن عنده أحداً.

ولا تسار في مجلسه.

ولا تأخذ بثوبه.

ولا تلح عليه إذا كسل.

ولا تعرض من طول صحبته فيما هو بمنزلة النخلة تنتظر متى يسقط عليك

(١) جامع بيان العلم وفضله (١/١٤٦).

منها شيء.

وإن المؤمن العالم لأعظم أجراً من الغازي في سبيل الله، وإذا مات العالم انثلمت في الإسلام ثلثة لا يسدها شيء إلى يوم القيامة"^(١).

فهذه جملة من الآداب التي تراعى مع العلماء، ولنفردها على أقسام، فأقول:

الأدب في مجلس الإشراف:

فمن الأدب مع العالم في ذلك :

- الحرص على مجلس الإشراف ولزومه.

- تفهم عبارته وإشارته.

- صرف العين والوجه إليه.

- ترك الاشتغال أمامه بأي شيء آخر غير السماع لدرسه.

- الحرص على حسن الاستماع وحسن السؤال.

- القرب منه ما أمكن.

- قلة الحركة إلا لحاجة أمامه.

- ترك الاسترسال أثناء الدرس بالكلام حتى ولو أذن بالتعليق.

- ترك الأسئلة أثناء الدرس وليحفظ الطالب أسئلته إلى ما بعد الدرس.

- إذا سأل العالم يحسن سؤاله فإن حسن السؤال نصف العلم.

- إذا سمع جواب العالم يتدبره ويتفهمه قبل أن يعيد السؤال.

الأدب مع العالم في صحبته:

طالب العلم مع الشيخ خادم، ولأمر ما كان من أسماء طالب العلم مع شيخه: (تلميذ)،

(١) الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع (١/١٩٩)، وعلقه ابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله

(١/١٤٦)، وأسنده مختصراً (١/١٢٩).

والتلميذ جمعها (التلاميذ) و هم الخدم والأتباع. ويأتي التلميذ بمعنى متعلم الصنعة. والتلميذ الخادم.

قال الشاعر لبيد بن ربيعة:

فالماء يجلو متونهن كما يجلو التلاميذ لؤلؤاً قشياً

قوله: (التلاميذ) غلمان الصناع. وقوله: (القش) القشيب الجديد، والجمع قشب^(١).
عن ابن وهب عن مالك قال: كان عبيد الله بن عبد الله بن عتبة من علماء الناس كثير العلم وكان ابن شهاب يخدمه حتى إنه كان ليناوله الشيء.

قال: وكان ابن شهاب يصحب عبيد الله حتى إنه كان لينزع له الماء. قال: وكان عبيد الله بن عبد الله إذا دخل في صلاته فقعده إليه إنسان لم يقبل عليه حتى يخلو من صلاته على نحو ما كان يرى من طولها. قال مالك: إن علي بن الحسين كان من أهل الفضل وكان يأتيه فيجلس إليه فيطول عبيد الله صلاته ولا يلتفت إليه فيقال له: علي بن الحسين! وهو ممن هو منه فقال: لا بد لمن طلب هذا الأمر يعني به^(٢).

فطالب العلم في صحبة شيخه خادم له، وعليه أن يتحلى بالصفات التالية:

- أن لا يرفع صوته أمامه.
- أن يبادر إلى تلبية طلبه.
- أن لا يتقدمه إلا لخدمته.
- أن يعظمه في خطابه.
- أن لا يلح عليه عند كسله أو شغله.
- أن لا يجرجه بالسؤال عما يعلم أن العالم لا يريد الكلام فيه.

(١) انظر رسالة (التلميذ) للبغدادي (ضمن نوادر المخطوطات) تحقيق عبدالسلام هارون (١/٢٤٣).

(٢) المدخل إلى السنن الكبرى للبيهقي ص ٢٧٩.

وعموماً عليه أن يحرص في صحبة العالم على مراعاة حق العلم الذي خصه الله به، وليتذكر قول الله تبارك وتعالى: (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) (المجادلة: ١١).

الأدب مع العالم في مجلسه:

وفي مجلس العالم ينتبه إلى الأمور التالية:

- أن يكون مجلسه دون العالم.

- أن لا يكون بعيداً عن العالم و لا قريباً جداً منه في مجلسه.

- أن يتفصح للطلاب الذين يريدون الجلوس.

- أن لا يشغب بالكلام في مجلسه، و لا يماري و لا يجادل.

- أن لا يبدأ الحديث حتى يبدأ الشيخ.

- أن لا يفرض على مجلس الشيخ حديثاً بدون إذن الشيخ.

- أن لا يتكلم بعد كلام الشيخ إلا بإذنه.

- أن لا يغتاب عنده أحداً.

- أن لا يشعره بتململ أو تضجر.

- أن لا يجلس جلسة تنبئ عن عدم الاكتراث أو قلة الاهتمام.

- أن يتحمل من شيخه ما قد يعتريه من وعورة خلق أو شدة فإنما هو بشر.

الأدب مع العالم في فتواه:

العلماء يوقعون فتاواهم عن الله، فكيف ينبغي أن يكون حالنا معهم في

فتاواهم؟! هذه بعض الآداب:

- عدم التعنيف والتشنيع على الواحد منهم إذا كان له رأي رآه بحسب اجتهاده،

في مسألة اجتهادية.

- إحسان الظن بهم في فتاواهم، فلا يقال عن العالم: أفتى لغرض دنيوي، أو لكذا.

- عند تحقق خطأ العالم يسقط القول الذي أخطأ فيه و لا يسقط العالم.

- الثقة في علمه وتحريره وترجيحه. فيتلقى بالتأمل والتدبر وإحسان الظن، واتهام النفس بعدم الفهم، فلا يهجم على رد أو مناقشة قبل ذلك، وإن بدا له شيء فلا يتعجل حتى يتأكد ويستشير ويستخير ثم يقدم ما بدا له إلى شيخه برفق وأدب، و دون أن يرى لنفسه فضلاً، فإن لشيخه الفضل أن علّمه وفهمه حتى استطاع أن ينتبه إلى ما انتبه إليه.

- الأصل تلقي فتوى العالم بالقبول إلا أن يظهر مخالفتها للدليل الذي يلزم المصير إليه. أمّا مادام لم يظهر ما يقتضي مخالفتها للدليل الذي يلزم المصير إليه فإن المسألة اجتهادية، والأصل أن اجتهاد العالم لا ينقض باجتهاد عالم غيره، وذلك في غير المسائل التي يترافع فيها إلى الحاكم الشرعي.

- ومن الأدب معه في فتواه أو عند ذكره أو ذكر كتبه تعظيمه وتوقيره.

- ومن الأدب معه عند ذكره أن يدعو له، ويعظمه، فلا يسميه باسمه، و لا ينبزه بلقب، و لا يشينه بنسبة.

- وأن لا يشير إلى تناقض فتواه مع أخرى سبقت له؛ إنها يسأل ويستهدي

ويسترشد برفق.

- أن لا يقول له: العالم الفلاني قال بكذا يعني خلافاً لقوله.

خطوات

اختيار الموضوع

وما يجب ملاحظته قبل اختياره

- حينما يريد الباحث أن يختار موضوعاً عليه أن يلاحظ فيه الأمور التالية :
- (١) أن يكون الموضوع مما يدخل في اختصاصه العلمي، فإنه إذا كتب في غير اختصاصه لن ينجح في الوصول إلى نتائج صحيحة إلا ما شاء الله. وكتابته في اختصاصه تساعده على إتقان البحث، وجودة التحرير.
 - (٢) أن يكون البحث في مسائل العلم وموضوعه، حتى يكتسب الأصالة من هذه الجهة؛ فلا يحسن منه الخوض في قضية ليست من مسائل العلم الذي يتخصص فيه. وأن يكون الموضوع الذي يريد بحثه مهماً في ذاته، فلا يكتب في مسائل غير ذات أهمية.
 - (٣) أن يكتب في موضوع تيسر مصادره ومراجعته لديه، ويمكن البحث فيه.
 - (٤) لا يكتب في موضوع لما تستقر أفراده بعد، كمن يريد أن يكتب عن أحد العلماء ومنهجيته، ويكون ذلك قريباً من موت العالم، فإن هذا قمين بأن يفوت على الباحث أشياء كثيرة يمكن أن تعينه في البحث، لما تتجمع وتظهر بعد لقرب وفاته.
 - (٥) أن يكون الموضوع الذي يبحث فيه مما يحبه ويرتاح إليه، ويهيمه الوصول فيه إلى نتيجة.
 - (٦) أن لا يكتب في موضوع هو مشار بحث ونقاش. أو محل ضغوط عاطفية أو

سياسية أو نحو ذلك؛ لأن الضغوط حول الموضوع قد تمنع من الوصول إلى الحق والتجرد في النتيجة، ولأن الموضوع لما يستقر على وضعه النهائي ليحكم عليه.

(٧) أن يتحرى في الموضوع أحد مقاصد التصنيف، فيحقق الجدة فيه. مع ملاحظة أن الموضوع الذي يريد بحثه لم تسبق فيه دراسة تغني عن الكتابة فيه! وقد تيسرت اليوم عدة سبل للتأكد من عدم سبق الكتابة في الموضوع فمن ذلك :

- الرجوع إلى فهارس المكتبات العامة.
- الرجوع إلى فهارس الرسائل الجامعية في الجامعات.
- الرجوع إلى مراكز المعلومات مثل مركز الملك فيصل - يرحمه الله - للمعلومات.
- الرجوع إلى معاهد البحوث العلمية.
- استعمال محركات البحث في الشبكة العالمية العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت).

(٨) أن يستشير أهل الخبرة والعلم في التخصص الذي يريد الكتابة فيه، ويستخير الله على ما يعزم القيام به.

(٩) أن يكون الموضوع مناسباً للنطاق المطلوب في البحث الأكاديمي، فقد يقع اختياره على موضوع تتوفر فيه جميع المواصفات السابقة، لكن لا يصلح لأن يكتب فيه رسالة يتقدم بها لنيل الماجستير، إمّا لصغره، أو لطوله بحيث يصلح للدكتوراه.

والموضوع الذي يكتب فيه لا يخلو من الأحوال التالية:

١. أن تكون القضية مما يثير في نفسه التوجه للكتابة فيها، لحاجته إلى معرفة الصواب أو الراجح فيها.
٢. وجود مشكلة في الحياة العامة أو الخاصة تحتاج إلى بحث وتحريير، وهي مما يدخل في تخصصه، فيرى أن من الواجب عليه كفايئاً الكتابة فيها.
٣. أن يكلف من جهة علمية بالكتابة فيه.
٤. أن تتجمع لديه عناصر الموضوع من خلال قراءته المستمرة، التي كان يسجل خلالها الفوائد العلمية، فتتجمع لديه عناصر الموضوع من خلال هذه الفوائد، فلا يبقى إلا أن يضيف إليها بعض الأشياء، ثم يصيغها لتكون بحثاً ودراسة في المسألة التي تجمعت لديه. وهذا النوع من البحوث تتشكل بغير استعجال، بل صاحبها في أول الأمر لم يضع في باله أصلاً الكتابة فيها، ولكن بعد مدة من الزمن إذا تأمل ما تجمع لديه من معلومات مختلفة، رأى إمكانية الكتابة في جانب منها، يضع فيه تلك الفوائد التي تجمعت لديه ويصيغها، ويضيف إليها ما يلزم.
٥. أن تنقدح لديه فكرة أثناء القراءة أو النقاش فتلح عليه ويتوجه للكتابة فيها.

وعلى كل حال فإن الباحث عليه بقراءة كتب من أصول العلم الذي يريد الكتابة فيه، ويكثر وينوع ويختار، فإن هذا جدير بأن تنقدح له الفكرة، وتتضح له الصورة، وعساه يبلور فكرة كانت في نفسه، أو موضوعاً أنجذب إليه. وليحذر الباحث تلك الكلمة: "ما ترك الأول للآخر شيئاً"، فما من كلمة

اضر بالعلم والعلماء والمتعلمين منها. بل القول الصحيح: "كم ترك الأول
للآخر"، فإنها يستجاد الشيء ويستردل لجودته ورداءته في ذاته، لا لقدمه
وحدوثة. وإنما قيمة كل امرئ ما يحسن.^(١)

(١) انظر جامع بيان العلم وفضله (١/٩٩). وقارن بقواعد التحديث ص ٣٨-٣٩.

مشروع البحث

بعد أن تختار الموضوع الذي ترغب في الكتابة فيه، يأتي مشروع البحث، والذي يشتمل على جملة من الخطوات وهي التالية:

(أ) عنوان الموضوع، والأمور التي يجب مراعاتها عند تحديد العنوان.

العنوان هو أهم قضية في مشروع البحث، إذ به تحدد معالم الموضوع الذي ستبحثه، وهو أول ما يُطالع من البحث، ويطلب فيه الأمور الآتية:

- أن يكون العنوان جامعاً مانعاً؛ فلا يدخل في العنوان ما ليس في

الموضوع، ولا يخرج من العنوان ما هو في الموضوع.

- أن يكون العنوان جذاباً.

- أن يكون العنوان واضحاً بيناً، فلا تجعل فيه ألفاظ مبهمة أو مجملة.

- أن يكون العنوان من عبارات الفن أو ألفاظ الموضوع.

- أن لا يكون العنوان مطولاً إطالة تخل، فيفضل أن تكون مختصراً.

(ب) المنهج والطريقة التي سيسلكها الباحث عند معالجة الموضوع.

إذا حدد الباحث عنوان البحث؛ فإنه ينتقل إلى الأمر الآخر، وهو تحديد طريقة

البحث ومنهجه، فهو سيعتمد الطريقة التي يوحي بها العنوان؛

فقد يسلك المنهج الاستقرائي التام، أو الاستقرائي الناقص الانتقائي أو

العشوائي.

وسيحرر ما تجمع لديه مستعملاً المنهج التحليلي أو الاستنباطي أو المقارن أو

العرضي الوصفي أو الاستردادي.

ج) خطة الموضوع، وما يجب مراعاته فيها.

ثم تأتي بعد ذلك قضية وضع خطة الموضوع، وتقسيماته، وهذا فرع عن العنوان، إذ العنوان يحكم تقسيم الموضوع، وإلا يغير العنوان بحسب التقسيمات الداخلية لتحصل قضية المطابقة بين المحتوى والعنوان.

وتتشكل خطة الموضوع، عن طريق ما يلي:

أولاً: سرد العناصر الذي يرى دخولها فيه.

ثانياً: جمع العناصر المتقاربة تحت عنوان جامع لها.

ثالثاً: ينظر في ما يشكله هذا العنوان وما تحته من عناصر مع غيره من العناوين وما تحتها من العناصر هل يكون باباً أو فصلاً أو مبحثاً. ويمكن أن يستعين بالأبحاث المشابهة لموضوعه يسترشد منها في ما يزيده في خطة موضوعه أو يحدفه، ونحو ذلك.

وأهم الأمور التي تراعى في ذلك هي التالية:

- تقسيم البحث إلى أبواب وفصول ومباحث، أو إلى مقاصد ومطالب، أو فصول فقط، بحسب طول البحث وقصره، ويقدم بين يديها التمهيد أو المدخل إذا لزم. مع ملاحظة أن التمهيد والمدخل لا يقسم إلى مباحث أو فصول، لأنه مجرد تمهيد وليس موضع بحث، فيسوق عناصر التمهيد أو المدخل تحت عناوين جانبية، مقتصرًا على العناصر التي يحتاجها لموضوع البحث، ويوردها باقتضاب وتركيز، فلا يبسطها بسط البحث ولا يعرضها عرضه.

- لا بد من وضع عنوان لكل قسم؛ فللباب عنوان، وللفصل عنوان،

وللمطلب عنوان، وللمهيد عنوان، وللمدخل عنوان.

- يراعي في العناوين الداخلية ما يراعى في عنوان البحث.

- تكون هذه التقسيمات منطقية ومتسلسلة يفضي كل واحد منها إلى الذي

يليه، بانسيابية وسلاسة.

- وتأخذ هذه التقسيمات موضعها بحسب عنوان البحث؛ فمثلاً حينما

يكون عنوان البحث: "الإمام الخطابي ومنهجه في كتابه معالم السنن"، فإن

تقسيمات الموضوع، ومواضع عناصر العنوان تختلف عنها لو كان عنوان

البحث: "منهج الخطابي في كتابه تهذيب السنن"، فإن ترجمة الإمام الخطابي

في العنوان الأول أصيلة في البحث، ومقصد من مقاصده الأساسية، فتأخذ

القسم الأول من الخطة، أو الباب الأول منها. وفي العنوان الثاني ترجمة

الخطابي غير أصيلة في البحث، وليست من مقاصده، فلا يصلح أن تكون

باباً أو القسم الأول منه، إنما يصلح أن تكون مدخلاً أو تمهيداً، وتكون

ترجمة مختصرة، موجزة، بخلاف الترجمة في العنوان الأول فإنها تكون

موسعة مطولة تحليلية.

- ويراعي في هذه التقسيمات التناسب في الطول، فلا يستحسن أن يكون

في الباب الأول مثلاً أربعة فصول، وفي الباب الثاني فصلان، أو يكون عدد

الصفحات في الباب الأول مائة صفحة، وفي الباب الثاني خمسون صفحة

فقط، أو الفصل الأول خمسة عشر صفحة، والفصل الثاني ثلاثون صفحة،

ويمكنه حل هذه المشكلة عن طريق النظر في اختزال واختصار الفصل

الطويل، أو حذف بعض النقول والاحتفاظ بأهمها ويشير إلى الباقي

بالإحالة في الهامش، أو زيادة عدد صفحات الفصل بزيادة بعض النقول وإضافة بعض الأمور التي يمكن إضافتها، حتى يتناسب عدد صفحاته مع الفصول الأخرى، أو الاقتصار على وضع الخلاصة والنتيجة مع بعض الأمثلة، ووضع الباقي في ملحق آخر الكتاب

د) الدراسات السابقة وتقويمها.

هذه الخطوة تكون سابقة، فهي تأتي أثناء اختيار الموضوع؛ إذ ينبغي للباحث أن يتأكد من عدم وجود دراسة سابقة تغني عن الكتابة والبحث فيه، وهنا بعد أن يتأكد من ذلك يقوم الدراسات السابقة، لكي يكون واضحاً لديه ولدى القارئ الشيء الذي يريد أن يضيفه إلى الموضوع، مبيناً الجهة التي يريد أن يكون فيها البحث، ولم توجد عند من سبقه ممن درس الموضوع إن وجد. وفائدة هذه الدراسة تظهر في تحرير محل الخلاف في البحث، كما تبين له أنواع الكتب التي يعتمدها مصادراً أساسية في البحث، وتحدد له وجهته بوضوح.

هـ) قائمة مبدئية بالمصادر والمراجع الأولية.

يضع الباحث لنفسه القائمة المبدئية للمصادر والمراجع الأولية للبحث، بعد أن يكون قد حرر محل البحث من الدراسات السابقة وعين لنفسه النقاط الجديدة التي سيبحثها ويضيفها إلى الموضوع، من خلال بحثه. وهذه القائمة مهمة جداً في كشف مدى صعوبة البحث من هذه الجهة؛ فتارة تيسر المراجع وتوجد ولا تكون نادرة أو يصعب الوصول إليها. وتارة تكون الصعوبة في كثرة المصادر والمراجع، مما يجوج الباحث إلى طول الاستقراء والتتبع والدراسة، وتشعبها أحياناً.

وتارة تكون صعوبة البحث في شحة المصادر وقلتها وندرتها أو صعوبة الوصول إليها.

ثم على الباحث أن يضع لنفسه تصوراً في ترتيب هذه المصادر من جهة قيمتها وترتيب الرجوع إليها، ولكل بحث نظر خاص في ترتيب المصادر فيه عند جمع المعلومات وتحريرها وترتيبها، فأحياناً ترتب حسب التسلسل الزمني، وتارة ترتب بحسب الاستيعاب للموضوع، وتارة ترتب بحسب قيمة المصنف، وهكذا.

جمع المادة العلمية للبحث

بعد مشروع البحث، والموافقة عليه من الجهة التي يتقدم به إليها، أو حتى بعد توجهه بتوفيق الله له وبمشيئته سبحانه للكتابة في البحث ينتقل الباحث إلى الخطوة التالية، وهي جمع المعلومات وتدوين المادة العلمية.

وهذه المرحلة هي مرحلة التقييس، بحسب العبارة التي يطلقها أهل الحديث، فهم يقولون: "قمّش ثم فتّش" حيث يقوم الطالب بجمع الروايات والأحاديث، بأسانيد المتعددة، ثم بعد ذلك يفتش في درجتها من الصحة والضعف.

والبحث هو جمع المادة وتنظيمها وتحريرها وترتيبها؛ حيث يقوم الباحث باستقراء المعلومات التي يتشكل منها البحث في المصادر والمراجع.

وتحديد هذه المصادر والمراجع إمّا أن يتم عبر معرفة مسبقة من الباحث بها من خلال التخصص العلمي، إذ يكون من السهل عليه تحديد دائرة المصادر الأولية للبحث، وجمع مادته منها، وإما أن لا يكون الباحث متخصصاً في موضوع البحث، فيحتاج إلى أن يسترشد بآراء المختصين في تحديد هذه المصادر، والقراءة الموسعة في موضوع البحث، حتى يصل إلى تعيين جملة من المصادر الأولية للبحث.

والقراءة على ثلاثة أنواع:

○ القراءة المتأنية للفهم والعلم.

○ القراءة السريعة للاستيعاب، والمعرفة العامة.

○ القراءة الجردية بمرور العين على الصفحة، حيث يقوم الباحث بجرد المطولات في ساعات قليلة. وقد أغنت أخيراً برامج الحاسوب عن ذلك، وساعدت الباحثين على الوصول إلى المعلومات وجمعها بأسهل طريقة وفي أسرع وقت، وكل ما على الباحث أن يحضر البرنامج المناسب للبحث فيه، وتعيين كلمات للبحث، يبحث عنها في الكتب التي تصمونها البرنامج، ليعطيه البرنامج قائمة بالمواضع والكتب التي وردت فيها هذه الكلمات، ليطلعها، أو ليراجعها ويجمع المعلومات وينقلها عنده معتمداً ما يناسبه من الطرق التالية:

الطريقة الأولى : البطاقات (الكروت).

الطريقة الثانية : الأوراق.

الطريقة الثالثة : التصوير.

الطريقة الرابعة : الإشارة على ظهر غلاف الكتاب من الداخل.

وشرح هذه الطرق هو التالي :

الطريقة الأولى : الجمع باعتماد البطاقات (الكروت)

هذه الطريقة مفيدة جداً في جمع نصوص محددة، مختصرة أو متوسطة الطول التي عادة لا تحتاج إلى تعليقات كثيرة، ولا ترتبط بسياق خاص، وتحتاج إلى تصنيف بسبب تنوعها وتعددتها.

والبطاقة عبارة عن قطع من الورق المقوى بثلاثة أحجام : صغير ومتوسط وكبير. وتكون في العادة مسطرة من الأمام والخلف، وأحياناً تكون مسطرة من جهة واحدة. وتباع لدى المكتبات القرطاسية.

والطريقة هي أن يوضع النص في البطاقة ويكتب اسم المرجع ومعلومات النشر عليها، وموضع النص من الكتاب بالجزء والصفحة أو بالصفحة فقط إذا لم يكن للكتاب أجزاء .

وقد جعل بعض الباحثين لنفسه طريقة معينة في ترتيب هذه المعلومات، وبإمكان كل باحث أن يختار لنفسه الطريقة التي تناسبه، المهم أن تشمل البطاقة أو يشتمل الكرت الذي نقلت فيه النص أو المعلومة التي تريدها في البحث على هذه المعلومات: (اسم المؤلف، اسم الكتاب، معلومات النشر، موضع النص المنقول من الكتاب)

وفوائد هذه الطريقة في الجمع كثيرة: فهي تغنيك عن الرجوع مرة ثانية إلى المصدر.

إذا تكرر معك وجود النص في مصدر آخر يمكن إلحاقه بسهولة مع الانتباه إلى توثيق ذلك بذكر اسم الكتاب الثاني واسم المؤلف ... الخ. تحرر دلالة النص في ذهنك للاستنباط منه بحرية ووضوح. تسهل عليك حمل المعلومات وكتابة البحث في أماكن مختلفة بدون حاجة إلى نقل الكتب والمصادر.

تمكنك من الاستفادة من المعلومة إذا احتجتها في بحث آخر، لأن الكرت تحتفظ به بعد أن تنقل ما فيه إلى موضعه من البحث، بل والاستفادة من النص في أكثر من محل داخل البحث الواحد إذا احتجت إليه. يساعدك على عمل الكشافات للبحث الذي تقوم به، إذ التعامل مع البطاقة في الترتيب والتبويب سهل جداً.

ومن سلبياتها : أن هذه الطريقة متعبة جداً في البحث الذي يعتمد على نصوص كثيرة، لكن لا غنى عنها فهي في هذا الباب من أنفع ما يكون. أن هذه الطريقة قد لا تفيد في النصوص الطويلة. وغير مفيدة في النصوص التي تحتاج إلى سياقها. وغير مجدية في النصوص التي تحتاج إلى تعليق من الباحث قد يطول.

الطريقة الثانية : الجمع باعتماد الأوراق

يقيد الباحث في هذه الطريقة النصوص التي يحتاجها البحث في أوراق بيضاء عادية، لكن يفرد كل نص في ورقة، ويترك باقي الورقة للتعليق، ولإضافة المعلومات المتعلقة بهذا النقل بالتعليق عليه.

وهذه الطريقة مفيدة جداً في النقول التي تحتاج إلى تعليقات سريعة ومتعددة على النص المنقول، حيث يتمكن الباحث من هذا في يسر وسهولة. ويجمع الباحث هذه الأوراق في ملفات (دوسيات)، حيث يخرم كل ورقة ويدخلها في الدوسية، ويصنف هذه الأوراق إلى مجاميع يضع فاصلاً بينها حتى لا تختلط.

وإن أراد أن لا يستخدم الدوسيات فإنه يمكنه أن يضع الأوراق في مظاريف كبيرة، ويفرد كل ظرف لأوراق تتعلق بموضوع واحد، فإذا ما أراد الكتابة في نقطة معينة أخرج المظروف المتعلق بها.

ويضع الباحث في رأس الورقة عنوان النص ، ويوثقه بذكر اسم المصدر واسم المؤلف ومعلومات النشر.

ويستطيع أن يلحق بالنص المواضيع الأخرى التي يتكرر فيها، كأن يراه مثلاً

في كتاب ثم يراه في آخر، فإنه يستطيع أن يلحق اسم الكتاب الآخر واسم المؤلف ومعلومات النشر المتعلقة به، إذ في الورقة متسع لهذا. وهذه الطريقة لا تصلح في البحث الذي يعتمد على جمع نصوص كثيرة، و لا تحتاج إلى تعليق.

و لا تساعد كثيراً على عمل الكشافات مثل البطاقات والكروت. وما عدا هذا مما ذكر في محاسن طريقة الكروت فإنه يدخل معك هنا.

الطريقة الثالثة: الجمع بواسطة التصوير

أحيانا قد يحتاج الباحث إلى نقل النص في سياقه، أو أن ينقل مع النص كلاماً للعالم الذي أورده، و لا يجد الوقت الكافي لنقله في أوراق، أو يجد في النقل مشقة، فهنا يمكنه أن يلجأ إلى طريقة الجمع بواسطة التصوير، حيث يمكنه أن يصور الصفحة والصفحتين، ويضعهما في ملف (دوسيه) يعده لهذا، أو في مظاريف خاصة يعدها لهذا الأمر، ويرتبها وينظمها بوضع عنوان على المظروف أو على الدوسية، ويمكنه أن يقسم الدوسية إلى موضوعات بحسب الأوراق التي يصورها.

وعليه أن يلاحظ كتابة اسم المصدر في الورقة التي ينقلها، والأفضل من هذا أن يصور صفحة عنوان الكتاب واسم المؤلف ومعلومات النشر من أول الكتاب، أو الجزء في كل مجموعة تتعلق بهذا الجزء أو ذلك.

وهذه الطريقة جيدة جداً لمن تسرت له.

وتطوي الكثير من الوقت.

وتمكن الباحث من الوقوف دوماً على سياق الكلام الذي ورد فيه النص.

وتمكنه من المقارنة والتثبت من النص مما عساه أن يطرأ عليه أثناء النقل من خطأ بتحريف أو تصحيف.

لكن فيها من السلبيات الأمور التالية:

أنها غير مفيدة في إعداد الكشافات.

أنها غير مفيدة للنصوص التي تحتاج إلى تعليق أو تعقيب أو عمل حاشية.

أنها متعبة جداً في البحث الذي يعتمد على جمع نصوص كثيرة.

أنها تقلل من مدى جودة إدراك الباحث وفهمه للنص، وذلك أن كتابة

الباحث للنصوص التي ينقلها بيده، تجعله يقرأها، ويفهمها، وعسى أن

ينقدح في ذهنه من المعاني والفهوم، ما لا يحصل مثله لو اكتفى بمجرد

القراءة والتصوير، وهذا أمر مجرب معروف!

الطريقة الرابعة: الجمع بواسطة الإشارة على ظهر غلاف الكتاب من الداخل

(جلدة الكتاب)

هذه الطريقة يلجأ إليها الباحث أحياناً، وخاصة إذا كان متعجلاً؛ فهي تغنيه

عن النقل والكتابة، ويكتفي فيها بوضع إشارة على النص، ثم يسجل على

ظهر غلاف الكتاب من الداخل رقم الصفحة التي فيها النص، ويرتب

الأرقام تحت عناوين يضعها يميز بها نوع النصوص، ويمكنه بعد ذلك أن

ينقل هذه الأرقام بعناوينها في ورقة بيضاء، تكون بين يديه.

وهي نافعة جداً في البحث الذي يعتمد على نصوص كثيرة، خاصة إذا كانت

متشابهة، أو لا يحتاجها جميعها.

و مريحة للباحث من تعب النقل والكتابة.

وسلبية هذه الطريقة أنها لا تغني الباحث عن تواجد الكتب معه!
و لا تساعد على وضع الكشافات العامة.

كما لا يتيسر إلحاق المصادر الأخرى فيها بصورة واضحة، إلا إذا استعمل
الباحث القلم والكتابة بالإشارة في كل محل إلى الموضوع الآخر.
كما أنها ليست كالنقل بالكتابة في مدى ما تكسبه للباحث من فهم وإدراك لما
تضمنه النص.

وأخيراً فإنها لا تساعد على وضع التعليقات والحواشي بسهولة.
وليلاحظ الباحث: أن جمع المعلومات المتعلقة بالبحث الواحد قد يتم
باستعمال جميع هذه الطرق، وقد يتم ببعضها؛ فهو يتعامل مع الموضوع
بحسب ما يحتاجه جمع المادة، وبالله التوفيق.
هذا، وما سبق في جمع المعلومات إذا كانت في الكتب، أمّا جمعها إذا كانت
على هيئة استبيانات فهذا غير مقصود هنا، ويرجع إليه في كتب أهل
الاختصاص، والله اعلم.

اختيار المادة العلمية

بعد مرحلة التجميع تأتي مرحلة التفتيش، حيث يقوم الباحث بدراسة المعلومات التي تجمعت لديه وتنظيمها وترتيبها، فهو يدرسها من جهة قيمتها العلمية في البحث، فيستبعد ما لا فائدة له، أو ما هو تكرار فيجمع المكرر، ويعتمد منه ما يراه أصلاً، ويكتفي بالإحالة إلى غيره، ملاحظاً ما هو الأنسب للبحث. ومن الأمور المفيدة في البحث ترتيب المعلومة الواحدة بحسب التسلسل الزمني لوفيات من أوردتها من المصنفين، لينظر كيف تطورت، وما الذي أضافه كل مصنف إليها، وما هو موقفه منها، وهذا يوقفه على علم كثير فيها. وقد يحتاج البحث أن يجرر المعلومات بحسب قيمة المؤلف الذي أوردتها، أو نقلت عنه.

وقد يعتمد في ذلك قيمة المعلومة، وحسن عرضها، وقوة الاستدلال لها، ووضوح التمثيل عليها، فيعتمد على النقل الذي توفرت فيه هذه الأمور، ويستبعد ما عداه مكتفياً بمجرد الإحالة.

وقد يعتمد نظره فيما جمعه على مجرد حاجة المبحث إلى مادة علمية، إذ يترتب على وضعها فائدة وإثراء للبحث.

وقد كان العلماء يسلكون في بيان ذلك مسالك، منها التحذير بكلمات عامة من بعض الأمور، ليجتنبها الباحث، كما تجده في قول أبي عبدالله محمد بن محمد بن أحمد المقرئ (ت ٧٥٨هـ) رحمه الله حيث قال: "حذر الناصحون من أحاديث الفقهاء، وتحميلات الشيوخ، وتخريجات المتفقيين، وإجماعات المحدثين.

وقال بعضهم: احذر أحاديث عبد الوهاب، والغزالي، وإجماعات ابن عبد البر،
واتفاقات ابن رشد، واحتمالات الباجي، واختلافات اللخمي.

وقيل: كان مذهب مالك مستقيماً حتى أدخل فيه الباجي: يَحتمل ويَحتمل، ثم
جاء اللخمي فعد جميع ذلك اختلافاً.

وقال لي العلامة أبو موسى بن الإمام: قال لي جلال الدين القزويني: ما أحسن
فقه قاضيكم، لولا ما يحتج به من الحديث الضعيف.

فقلت: شيخكم أكثر احتجاجاً به.

يعنيان أبا محمد وأبا حامد^(١).

ويأتي بعد ذلك ما يتعلق بترتيب المعلومات وتنظيمها، والأصل أن ترتب
المعلومة بحسب خطة الموضوع، فتقسم على عناصر الخطة، تمهيداً للصياغة
الأولية (المسودة).

ولكل بحث وضعه الخاص، وترتيبه بحسب ما يقتضيه موضوعه.

ومما يحسن أن يتنبه الباحث له: أهمية أن لا يبادر إلى إتلاف شيء مما لديه من

المعلومات التي جمعها، ولو استبعدها من البحث؛ فقد يحتاج إليها مستقبلاً!

وأمر آخر: أن على الباحث أن لا يكون مبالغاً في ضرورة إلحاق ووضع كل ما

تجمع لديه في البحث؛ إذ هذا يجعل البحث كالجسم المترهل، أو القميص غير

المفصل على أعضاء الإنسان؛ وذلك أن الباحث حينما يرى مقدار الجهد الذي بذله

في جمع المادة العلمية، وما تبدو له من أهمية لها، تجده يحرص على إضافة كل

معلومة جمعها إلى البحث، دون تحرير ونظر؛

(١) القواعد (١/٣٥١).

ومع تقدير الجهد واحترام العمل الذي يقوم به الباحث إلا أننا لا نستطيع أن نقر ذلك، لما يترتب عليه من إساءة إلى شكل البحث، وعدم اتساقه بصورة جيدة مرضية، بل قد يترتب على ذلك أمور تسيء إلى نتيجة البحث!

وأشبه هذه الحالة بمن اشترى قماشاً نفيساً وذهب به إلى القصار ليخيطه، ثم هو يطلب من القصار أن لا يقص من القماش شيئاً إلا بحدود يسيرة! فإذا خاط القصار هذا الثوب على الطريقة التي يريد لها صاحبه فإنه لا يأتي بصورة جيدة، ويكون بصورة لا ترتاح لها العين، بل وغير مريحة في اللبس، وكذا البحث، إذا أراد صاحبه أن يكتب كل شيء جمعه فيه، ولم يقم بتحرير المادة وتنظيمها وترتيبها!

كتابة المسودة

وما يجب مراعاته فيها

المسودة هي الصياغة الأولية للبحث، حيث يقوم الباحث بعد تحرير المعلومات وترتيبها وتنظيمها - بأن يضع كل معلومة في المكان المناسب لها، بحسب بنود خطة الموضوع، ويرتب المعلومات داخل المبحث، في كل محل بما يناسبه - بعملية الربط بين هذه المعلومات داخل الفصل والمبحث، بصياغة عبارات تؤدي هذا الأمر، ووضع التمهيد اللازم لكل مبحث أو فصل أو باب، ويسوق المعلومات بطريقة سلسلة سهلة تقربها إلى القارئ ليفهم المعنى بوضوح ودقة.

ويراعي في هذه الصياغة، وضوح المعنى، وتسلسل الفكرة، وقوة العبارة، ودقة التعبير. ويساعد على ذلك وضع نقاط لموضوع الفصل، تشكل عناصره، وتوزع ما يوافقها من المعلومات التي جمعتها في محله.

كما يراعي إثبات توثيق المعلومات في الهامش بذكر المصدر أو المرجع. ويعلق في الهامش ليكشف معنى لفظ غريب، أو ترجمة لعلم، أو تعريف بمكان، أو التعريف بكتاب، أو عزو آية، أو تخريج حديث أو أثر، أو كشف خلفية عن الموضوع يذكرها للقارئ ليفهم النص في جوه العام، ونحو ذلك. ويضع مقدمة للبحث.

وهذه القضايا تحتاج إلى بيان، وهو التالي:

مقدمة^(١) البحث ومحتوياتها :

(١) مقدمة بضم الميم، وكسر الدال المشددة، وأما المقدمة بالدال المشددة المفتوحة فهي أول الشيء، ومنه مقدمة

مقدمة البحث هي واجهته، وهي أول ما يطالعه القارئ للكتاب بعد العنوان؛ لذلك ينبغي أن تتضمن فكرة واضحة عن البحث، بعبارة مشرقة، وألفاظ دقيقة. ولا بد أن تحتوي مقدمة أي كتاب على عناصر خمسة أساسية، ويمكن أن يضاف إليها عنصرين اختياريًا.

وهذه العناصر هي التالية:

- ١) الحمد والثناء على الله سبحانه وتعالى، والصلاة على النبي ﷺ، ولو وضعه بصيغة خطبة الحاجة فإنه أحسن.
 - ٢) ذكر موضوع البحث، و عنوانه.
 - ٣) ذكر بواعث (أسباب) الاختيار.
 - ٤) ذكر خطة الموضوع.
 - ٥) ذكر منهج البحث.
- ثم يختم بما بدأ به من الحمد والثناء على الله تبارك وتعالى والصلاة على النبي ﷺ. وإن شاء زاد قبل هذا:
- ٦) الدراسات السابقة وتقويمها بالنسبة لموضوع بحثه، وما أضافه بحثه إليها.

٧) المصادر الأولية لموضوعات الخطة.

وبعض الباحثين يذكر الصعوبات التي واجهته أثناء البحث، وهذا أمر يرجع إلى الذوق الشخصي، إلا أن ينبغي عليه فائدة علمية في البحث، فيذكر ذلك بإيجاز.

الجيش، ولا يشترط فيها أن تكون تقديمًا وعرضًا لشيء. وجعلهما في المعجم الوسيط (٧٢٠/٢) بالفتح والكسر بالمعنيين، وكأن الملاحظ عندهم كونها أول الشيء، والأول أولى.

توثيق النقول وضوابطه :

على الباحث أن يهتم بتوثيق النقول، بمعنى أن يذكر المصدر والمرجع لكل ما ينقله، ويكون ذلك بوضوح، وتعيين لا لبس فيه.

والطريقة المتبعة في ذلك تعرف من خلال الأحوال التالية:

أولاً: إذا نقل عدة أسطر، فإنه يميز نقله بالأمر التالية:

أ) أن يصدره بقوله: "قال فلان"، أو "قال فلان في كتابه كذا"، أو "قال في كتاب كذا".

ب) أن يضع المنقول بين علامتي التنصيص: " " .

ج) أن يضع في آخره: (اهـ) أو (انتهى) للدلالة على نهاية النقل.

د) أن يضع عقب ذلك رقم الإحالة إلى الهامش، ويذكر المصدر، فإن كان

التمييز بذكر اسم الكتاب فإن رقم الإحالة يكون على اسم الكتاب، لا في

آخر النقل، ويكتفي في هذه الحالة في الهامش بذكر الجزء - إن وجد -

والصفحة. ولا تنس إذا رجعت إلى أكثر من طبعة للكتاب أن تميز عند

الإحالة الطبعة المحال إليها عن غيرها.

ثانياً: إذا نقل الباحث نقلاً طويلاً نصف صفحة فأكثر، فإنه يميزه بالأمر

السابقة، ويزيد ما يلي:

أ) أن يميزه بخط مغاير للخط الذي يستعمله في البحث إن أمكن.

ب) ويجعل حجم الخط أصغر.

ج) ويزيد المسافة على جانبي النص (الهوامش الجانبية على يمين الصفحة

ويسارها).

ثالثاً: إذا نقل الباحث الفكرة بعبارته (يعني: بالمعنى) فإنه يضع رقم الإحالة إلى الهامش، ويصدره بقوله: "انظر: ويذكر المصدر بالجزء والصفحة".
رابعاً: إذا نقل باختصار وتصرف، فإنه يميز النقل بما ذكر في أولاً، ويزيد ما يلي:

أ) يضع في الهامش عقب الإحالة كلمة: "باختصار"، أو "باختصار وتصرف"، بحسب الحال.

ب) يشير إلى مكان الحذف والاختصار بوضع علامة الحذف: "...".

خامساً: إذا نقل فقرات تشكل نقاطاً متصلة، فإنه يميزها بما يلي:

أ) يضع كل فقرة بين علامتي تنصيص.

ب) يضع الإحالة عقب آخر فقرة، وإلا على اسم الكتاب إذا ذكره في الصلب.

ج) يربط بين الفقرات بقوله: "ثم قال" إن احتاج إلى ذلك.

سادساً: إذا سبك عبارة منقولة في كلامه، فإنه يميزها بما يلي:

أ) يجعلها بين معقوفتين.

ب) يضع رقم الإحالة على المعقوف الثاني، ويكتب في الهامش: "من كلام فلان، في كتابه كذا ويذكر الجزء والصفحة".

وأخيراً: فليتنبه الباحث إلى خطورة النقل بالمعنى، وذلك أن من [أعظم المحاذير في التأليف النقلي: إهمال نقل الألفاظ بأعيانها، والاكتفاء بنقل المعاني، مع قصور التأمل عن استيعاب مراد المتكلم الأول بلفظه، وربما كانت بقية الأسباب متفرعة عنه، لأن القطع بحصول مراد المتكلم بكلامه

أو الكاتب بكتابه مع ثقة الراوي، يتوقف عليه: انتفاء الإضرار، والتخصيص، والنسخ، والتقديم والتأخير، والاشتراك والتجوز والتقدير والنقل والمعارض العقلي؛ فكل نقل لا نأمن معه حصول بعض الأسباب، ولا نقطع بانتفائها نحن ولا الناقل، ولا نظن عدمها، ولا قرينة تنفيها، فلا نجزم فيه بمراد المتكلم، بل ربما ظنناه أو توهمناه.

ولو نقل لفظه بعينه وقرائنه، وتاريخه وأسبابه، انتفى هذا المحذور أو أكثره، وهذا من حيث الإجمال.

وإنما يحصل الظن بنقل المتحري، فيعذر تارة لدعو الحاجة إلى التصرف لأسباب ظاهرة، ويكفي ذلك في الأمور الظنية، وأكثر المسائل الفرعية^(١)

موضع الهامش :

الذي جرت به العادة هو أسفل الصفحة، فيكون لكل صفحة هوامشها المستقلة، بتسلسل رقمي يبدأ من رقم (١)، في كل صفحة جديدة.

وقد جرت بعض الهيئات العلمية على وضع الهوامش في آخر البحث، برقم متسلسل من أول البحث إلى آخره.

وجرى آخرون إلى وضع الهوامش في آخر الفصل، فيكون لكل فصل هوامشه المتسلسلة، والتي تبدأ برقم (١) من أول الفصل إلى آخره.

وقد جرى بعضهم إلى وضع الهوامش أسفل الصفحة، برقم متسلسل من أول البحث إلى آخره.

(١) صفة الفتوى والمفتي ص ١٠٥-١٠٦. لأحمد بن حمدان الحنبلي (ت ٦٩٥هـ)، خرج أحاديثه وعلق عليه الألباني، المكتب الإسلامي، الطبعة الثالثة ١٣٩٧هـ وقارن بمنهج البحث في الفقه الإسلامي ص ١٤٩.

والطريقة الأولى هي التي عليها الأكثر، لما فيها من تيسير على القارئ في متابعة الإحالات والوقوف عليها مباشرة دون أدنى جهد، كما أنها أسهل على الباحث؛ إذ لا يحتاج معها عند إضافة هامش أن يعدل جميع الأرقام المتسلسلة.

طريقة ذكر اسم الكتاب في الهامش عند الإحالة إليه:

عند الإحالة إلى المرجع في الهامش فأنت أمام طريقتين:

الأولى: أن تذكر اسم الكتاب فقط، مع تمييز الطبعة إذا رجعت في البحث إلى أكثر من طبعة، وذكر الجزء - إن وجد - والصفحة.

الثانية: أن تذكر اسم الكتاب، واسم المؤلف، والمحقق - إن وجد - مع معلومات النشر، في أول موضع، ثم تذكر موضع النقل بالجزء - إن وجد - والصفحة.

وفي هذه الطريقة الثانية، ترتب المعلومات بأحد الوجهين التاليين:

الأول: أن تبدأ بذكر اسم الكتاب، ثم اسم المؤلف، ثم المحقق، ثم معلومات النشر، ثم تعيين موضع النقل.

الثاني: أن تبدأ باسم المؤلف ثم اسم الكتاب ثم المحقق ثم معلومات النشر، ثم تعيين موضع النقل.

وتكون الإحالة المتكررة إلى المرجع بالوجه الأول أن تذكر اسم الكتاب، وتكتب بعدها عبارة "مرجع سابق"، وتجعلها بعد اسم الكتاب بين خطين مائلين.

والإحالة المتكررة إلى المرجع بالوجه الثاني أن تذكر اسم المؤلف، وتكتب بعدها عبارة "مرجع سابق"، وتجعلها بعد اسم المؤلف بين خطين مائلين؛ فإن كان

للمؤلف أكثر من كتاب سبقت الإحالة إليه تميز كتابه المراد بذكر اسمه؛
مثلاً لو أحلت في البحث إلى كتابين لابن تيمية، أحدهما "منهاج السنة النبوية،
في نقض كلام الشيعة والقدرية"، والآخر: "اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة
أصحاب الجحيم"، ثم تكررت الإحالة إلى أحدهما، ولنفترض أنه "اقتضاء
الصراط المستقيم"، وجريت في الإحالة على الطريق الثاني بالوجه الثاني، فإنك
تكتب الإحالة هكذا:

ابن تيمية / اقتضاء الصراط المستقيم / مرجع سابق / ص .

ويمكنك أن تختصر في أسماء الكتب، بشرط أن تبين ذلك في مفتاح
الاختصارات، وسيأتي الحديث عنه عند الكلام على الصياغة النهائية للبحث.
وهنا أمر مهم: إذا اعتمدت الطريقة الثانية بالوجه الثاني للإحالة، فإنك لا بد
أن ترتب فهرست المصادر والمراجع على أساس أسماء المؤلفين، بخلاف ما لو
اعتمدت الطريقة الأولى، فإنك ترتب المصادر والمراجع على أساس أسماء الكتب.
تنبيه:

الإحالة إلى أكثر من مرجع في الرقم المحال إليه في الهامش لا تسلك إلا مع ما
يبين المراد ويزيل اللبس؛ فالأصل أن الكتاب الأول المحال إليه في التعليقة
بالهامش هو مصدر المعلومة التي أوردتها في الصلب، وأما الكتب الأخرى فهي
تذكر من باب أنها تضمنت نفس الكلام أو فيها نفس الفكرة المراد توثيقها،
فتصدرها بقولك: "وانظر". وقد تستغني عنها إذا كانت الإشارة مقصودة إلى
جميع الكتب المحال إليها في هذه التعليقة أنها مصدر لهذه المعلومة المشار إليها.
وإذا تفاوتت الكتب في ذكر المعلومة المراد توثيقها بزيادة أو نقص فلا بد من

البيان.

وعليك مراعاة التسلسل الزمني بين وفيات مؤلفي الكتب، عند الإحالة إلى أكثر من كتاب.

عناوين الحواشي الجانبية :

بعض الباحثين يلجأ إلى استعمال الحواشي الجانبية، بوضع عناوين لل فقرات المهمة في الفصل أو المبحث، لتكون منارات إرشاد ودلالة على المضامين تساعد القارئ في الوقوف على المراد ومتابعة عناصر الموضوع.

وهذه الطريقة مفيدة في الفصول الطويلة الكثيرة التشعب، والتي تحتاج إلى نوع من التركيز للوقوف على مضامينها.

الصلب والهامش :

صفحة البحث تنقسم إلى قسمين أساسيين:

القسم الأول : الصلب، وهو أعلى الصفحة.

القسم الثاني : الهامش، وهو أسفل الصفحة.

والقسم الأول وهو الصلب هو محل الكلام المقصود في الفصل أو المبحث، أو المطلب والمقصد، يضع فيه الباحث مضامين البحث المقصودة بذاتها، التي يدل عليها العنوان لكل من الباب والفصل والمبحث أو المقصد والمطلب، أو حتى العنوان الجانبي الذي يضعه.

وعليه ؛ فإن الباحث ينتبه إلى أنه ينبغي عليه أن مجرد الصلب لهذه المقاصد، فلا يدخل فيه ما ليس منه، وإذا احتاج لمعلومات خارجة عنه، فإنها يضعها في الهامش، وهو القسم الثاني في الصفحة.

والقسم الثاني : الهامش، وهو محل للأمور التي ليست من مقاصد الصلب،
ويذكر فيه الأمور التالية:

(أ) توثيق النقول والإحالات.

(ب) إيضاح بعض الخلفيات العلمية عن الموضوع، المتعلقة بجزئية جاءت في
الصلب، لا يناسب وضعها في التمهيد أو المدخل للفصل أو للباب.

(ج) تعليقة استطرادية للفائدة، رأى الباحث أن من المفيد ذكرها.

(د) تفسير لفظ غريب.

(هـ) التعريف بالأماكن.

(و) عزو الآيات إلى مواضعها من المصحف، بذكر اسم السورة ورقم الآية.

(ز) تخريج الأحاديث والآثار.

(ح) التعريف بالأعلام.

(ط) ربط البحث بالإحالة إلى أجزائه السابقة أو اللاحقة.

(ي) تفصيل الخلاف في قضية، ليست من المقاصد، فيذكر الصواب أو الراجح

في الصلب، ويذكر الخلاف في الهامش، أو يشير إليه. فمثلاً لو كان البحث ترجمة

لعلم من الأعلام، فإن من عناصر البحث : "اسمه ونسبه"، وتحت هذا العنصر لا

يستحسن أن يذكر الخلاف في اسم جده أو غيره، كما لا يستحسن أن يعرف

بالقبيلة التي ينتسب إليها، وما يتعلق من خلاف باسم القبيلة وإلى من تنسب، فإن

جميع ذلك محله في الهامش، ويقتصر في الصلب على إثبات الراجح والصواب

لديه، ويذكر في الهامش تعليقاً يشير فيه إلى الخلاف، أو يذكره، ويبين وجه ضعف

الأقوال التي لم يعتمدها، أو على الأقل يذكر الذي اعتمد عليه من أهل العلم

وتابعه في ذلك .

فلا يصلح أن يذكر في الصلب منها إلا ما كان من المقاصد فيه، فمثلاً تخريج الحديث قد يكون في بعض الأبحاث من المقاصد، كأن يكون البحث موضوعه تخريج أحاديث معينة، فهنا لا يكون التخريج في الهامش، إنما في الصلب، وقس على هذا!

مراجعة المسوّدة وما يجب مراعاته

يحصل في أحيان كثيرة بعد كتابة مسوّدة البحث، أن يلحق الباحث عبارات أو إشارات إلى نقول تلحق في مواضع من البحث، أو يستدرك على نفسه في تعديل صياغة بعض العبارات أو الفقرات، أو حتى تقديم أو تأخير مباحث أو فصول، أو مقاطع داخل المبحث أو الفصل، كما أن الباحث بعد الصياغة الأولية، للبحث قد استوعب تماماً مضامين البحث وأفكاره، وأصبح مهياً لكتابة خاتمة البحث، كما أن الصورة شبه التامة للبحث قد اتضحت لعدد صفحات الفصول والأبواب؛

هذه الأمور وغيرها سأتكلم عنها فيما يلي :

١ - خاتمة البحث ومحتوياتها:

كما لكل بحث مقدمة فإن له خاتمة، تتضمن أهم النتائج التي تضمنها البحث، بحيث يبرز بوضوح أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في القضايا التي بحثها، ويسهل على القارئ الوقوف على رأيه ونتيجة بحثه فيه بوضوح تام.

وبعض الناس يعمل في الخاتمة تلخيصاً للبحث، ومضامين كل فصل ومبحث، وهذا لا يحسن، إلا إذا أراد بيان النتائج التي توصل إليها في كل فصل على حدة، فهو يبرز النتائج من خلال عرض موجز للفصل، ليوضح النتيجة!

و يحسن أن يورد الباحث بعض التوصيات التي يوصى بها من خلال ما انكشف له من أمور تتعلق بموضوع البحث، كمواضيع صالحة للبحث، أو لفت الأنظار إلى سلوك مسلك معين في بحث بعض القضايا، أو لفت الأنظار إلى كتاب

معين، ونحو ذلك.

وليختم بعد ذلك بالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وليصل على النبي

.r

وبعض الناس يجري على ذكر كفارة المجلس في ختام الكتاب، وهذا له وجه والله اعلم.

(٢) تقسيم الأبواب والفصول :

من الأمور التي يجدر بالباحث ملاحظتها، وقد بدت له صورة البحث في صياغته الأولية، أن يحرص على وجود توازن بين الأبواب والفصول، فلا يستساغ أن يكون عدد صفحات احد الأبواب بفصوله مساوياً لفصل في باب آخر، كما لا يحسن أن يكون عدد صفحات فصل داخل الباب أكبر بكثير من فصل آخر داخل الباب.

وهذا الأمر على الباحث أن ينتبه إليه، ولحل مثل هذا المشكل عليه أن يسلك عدة مسارات :

قد يكون الحل في إعادة صياغة الفصل الطويل واختصاره.

وقد يكون الحل في نقل بعض المعلومات إلى ملاحق يضعها في آخر الكتاب.

وقد يكون الحل في أن يكتفي في التوثيق بالإحالة إلى نص واحد، مع الإحالة إلى باقي المواضع دون نقل لها.

وقد تكون معالجة هذا الأمر في أن يزيد في الفصول الأخرى ما يكون مناسباً لها، قدر رأى أثناء اختيار المادة الاقتصار على غيره.

هذه بعض الحلول، ويمكن للباحث أن يفكر في غيرها مما يراه أجدى وأنسب

للبحث الذي بين يديه.

٣) ملاحظة ما يحتاج إلى تفسير أو توضيح من الألفاظ والعبارات:

على الباحث أن يفسر ما يمر عليه أثناء كتابة البحث من ألفاظ غريبة، ومصطلحات علمية، أو خاصة جرى عليها، وكذا إذا وقع له في النقول عبارات تحتاج إلى تعليق يوضح المراد منها، ويكشف ما فيها من معنى للقارئ.

٤) ملاحظة ما أدخله في الصلب ومحله في الهامش، وما أدخله في الهامش ومحله

الصلب:

وهذه القضية من أهم ما يحسن البحث ويساعد القارئ على حسن الفهم وسرعة الاستيعاب لمضامين البحث، وبعض الناس لا ينتبه لهذا الأمر فيقع القارئ لكتابه في مشاكل وصعوبة في متابعة القراءة بطريقة متعبة .

٥) علامات الترقيم:

على الباحث أن يلاحظ علامات الترقيم أثناء الصياغة الأولية، ويتأكد منها أثناء مراجعة المسودة؛ والمراد بعلامات الترقيم هو التالي:
[الترقيم هو وضع رموز مخصوصة، في أثناء الكتابة، لتعيين مواقع الفصل، والوقف والابتداء، وأنواع النبرات الصوتية، والأغراض الكلامية، في أثناء القراءة]^(١).

والمقصد الأهم هنا إكساب الكتابة خصائص الكلام المسموع، وبيان ذلك :
أنه قد يختلف معنى العبارة الواحدة بحسب طريقة الإلقاء، فأنت قد تلقي

(١) الترقيم وعلاماته في اللغة العربية ص ١٤ . لأحمد زكي باشا (ت ١٣٥٣هـ)، قدّم له واعدته بنشره عبدالفتاح أبوغدة، نشر مكتب المطبوعات الإسلامية بحلب، الطبعة الثانية في بيروت ١٤٠٧هـ.

العبارة بهيئة الخبر، وقد تلقيها بهيئة الاستفهام، وقد تلقيها بهيئة التعجب،
والعبارة لم يتغير من ألفاظها شيء.

وإذا كان جانب كبير من المعنى يكشف عنه الإعراب، وهو ضبط أو آخر
الكلمات بحسب موقعها؛ فإن طريقة النطق يتوقف عليها من المعنى الشيء الكثير
أيضاً، فقد ينقلب معنى العبارة من خبر وتقرير، إلى إنشاء واستفهام بسبب طريقة
الإلقاء!

وباستعمال (علامات الترقيم)، تضيف معاني الإلقاء على الكلام المكتوب.

فمن طريقها تقسم الأفكار إلى فقرات؛

فتوضع كل فكرة في فقرة، وتوضع (نقطة = .) في آخرها.

ويفصل بين الجمل التي تكون هذه الفكرة بـ (الفاصلة = ،).

وتميز هذه الفقرة بدخول أول سطر منها عن باقي الأسطر مسافة ثلاثة حروف
أو خمسة.

فإذا ارتبطت بعض العبارات بعبارة قبلها كجملة جواب الشرط، وضعت
(الفاصلة المنقوطة = ؛).

وإذا أردت بالجملة الاستفهام وضعت في آخرها (علامة الاستفهام = ؟).

وإذا أردت بالجملة التعجب وضعت في آخرها (علامة التعجب = !).

وهكذا مما هو مقرر في علامات الترقيم (١).

٦ (التزام كيفية واحدة في الكتابة والعزو:

قد يقع الباحث أثناء الصياغة الأولى في بعض الأمور بسبب السرعة أو تباعد

(١) وسأضع هذه العلامات في ملحق آخر الكتاب إن شاء الله تعالى.

الزمن بين كتابة فصل أو آخر، أو نحو ذلك من العوارض إلى أن يصيغ كل فصل أو بعض الأبواب بطريقة تختلف عن الآخر، والأصل أن يوحد الباحث الكيفية التي يسير عليها، فينتبه إلى ذلك أثناء مراجعة المسودة، بحيث يوحد الطريقة في الكتابة والتوثيق، والعزو.

(٧) سلامة الإعراب واللغة :

قد يحصل للباحث أثناء كتابة المسودة سرعة في تسطير الفكرة، فيحيل إلى تقدير في ذهنه ويقدر له إعراباً لا يتفق مع اللفظ الظاهر، فيقع في الخطأ النحوي. وقد يقوم بإلحاق عبارات أو ألفاظ تؤدي إلى تغير الإعراب و لا يلاحظ ذلك أثناء كتابة المسودة.

وقد يستعمل أثناء كتابة المسودة ألفاظاً لا تصح لغة. أو تجري في عبارته ألفاظ من قبيل الأخطاء الشائعة، ونحو ذلك؛ فعلى الباحث أن يلاحظ كل هذه الأمور أثناء مراجعة المسودة وكتابتها، حتى يسلم بحثه من ذلك.

الصياغة النهائية

وأمر تراعى فيها

هاهو بحثك قد استقام على سوقه، وثوبك خبط لحمته وسداه، فأنت تراه ماثلاً للعيان، لم يبق بينك وبين تقديمه للقارئ إلا بعض الأشياء، وهي التالية :

١) ترقيم الصفحات. ويبدأ الترقيم برقم (١) الذي يكون للغلاف، ثم للصفحة التالية له رقم (٢)، وتبدأ أولى صفحات البحث برقم (٥).
ولا يجعل لصفحة الشكر، ولا لصفحة مفتاح الرموز، ولا لدليل المحتويات أرقاماً، ويجعل مكانها أحرفاً هجائية. ويجعل للملاحق، والكشافات رقماً جديداً، أو يجعل مكانها الأحرف الهجائية. ويجعل الرقم في أعلى الصفحة، حتى لا يتداخل مع أرقام الحواشي، أو أرقام الصفحات في الكتب التي تحيل إليها. ويكون في وسط الصفحة، أو على يمينها في الصفحة التي على اليمين، وعن يسارها في الصفحة التي على اليسار.

٢) وضع مفتاح للرموز والمختصرات المستعملة. إذا استعمل الباحث رموزاً أو مختصرات فإنه يبين مراده منها في هذه الصفحة، ويجعلها في أول البحث.

٣) ترتيب البحث. حيث يجعل صفحة العنوان وهي صورة من الغلاف، ثم يليها صفحة يكتب عليها البسملة، ثم يليها دليل المحتويات^(١)، ثم

(١) والشائع اليوم وضعه في آخر الكتاب، ووضعه في مقدّمة الكتاب هو ما جرى عليه أصحاب المصنّفات في

يليه صفحة كلمة الشكر، حيث يشكر فيها من يجب عليه شكره ممن ساعده في إنجاز هذا العمل، أو كانت له يد فيه، كما يشكر الجامعة والكلية والقسم بما أتيح له من أمر ساعدته على إنجاز هذا البحث، وقد جاء في الحديث: "لم يشكر الله من لم يشكر الناس". ثم يليها صفحة فيها عنوان الرسالة فقط، دون اسم الباحث أو المشرف، ثم بعدها تأتي مقدمة البحث، وما يليها من أبواب وفصول، أو مقاصد ومطالب، ثم تأتي بعدها الخاتمة، ثم الملاحق، ثم فهرست المصادر والمراجع، ثم الكشافات، ويبدأ بكشاف الآيات ثم الأحاديث والآثار، ثم الكلمات الغريبة، ثم الشعر، ثم الأعلام، ثم الكتب، ثم الأماكن، ثم الفوائد العلمية، ثم ترتيب مسائل الكتاب على حروف المعجم.

٤) ترقيم الفقرات إن أمكن؛ لأن هذا يساعد الباحث على عمل الكشافات، والسهولة في الإحالة، حيث يحيل إلى رقم الفقرة، إذا هو ثابت مهما تغير رقم الصفحة.

٥) الملاحق، وذلك أن بعض المعلومات لا يحسن سردها داخل البحث، إنما يورد نماذج منها، ويسوق باقيها في ملحق آخر الرسالة، وذلك حتى لا يمل القارئ من وجودها، وحتى لا تحدث فجوة في تسلسل أفكار الرسالة، وحتى يتناسب البحث في عدد الصفحات في الأبواب والفصول، وكذا قد يحتاج البحث إلى إيراد جداول أو رسوم بيانية، ولا يستحسن الباحث إيرادها أثناء الفصول والأبواب لسبب من الأسباب،

السابق، كما تراه في المخطوطات.

فإنه يضعها في هذه الملاحق.

٦ (قائمة المصادر والمراجع، وموضعها بعد الملاحق، ويذكر - على كل حال

- القرآن الكريم أولاً، ثم يسوق بعد ذلك المصادر والمراجع التي أحال

إليها ونقل منها، ذاكراً اسم الكتاب، واسم المؤلف، واسم المحقق،

ومعلومات النشر، وتحديد سنة الطبعة، ودار الطباعة، ودار النشر

والتوزيع. ولا ينبغي أن يذكر الكتب بمجرد أنه رجع إليها أثناء تحضير

مادة البحث، وهو لم يحل إليها وينقل منها في البحث.

وله في ترتيب الكتب في فهرست المصادر والمراجع الطرق التالية:

إمّا أن يرتبها هجائياً على أساس أسماء الكتب.

وإمّا أن يرتبها هجائياً على أساس أسماء المؤلفين.

وإمّا أن يرتبها على أساس الموضوعات، فيفرد كتب الفقه على حدة،

وكتب اللغة على حدة، وكتب التفسير وعلوم القرآن على حدة، وكتب

الحديث وعلومه على حدة، وكتب العقيدة على حدة، وهكذا. ويرتبها

داخل المجموعة بإحدى الطريقتين السابقتين. وليتنبه إلى الأمور التالية:

أ) القرآن العظيم هو أول المصادر فيقدم قبلها جميعها.

ب) إذا كثرت الدوريات والمجلات التي رجع إليها فالأحسن أن

يفردها.

ج) إذا كثرت المخطوطات التي رجع إليها فإفردها أحسن.

د) إذا رجع إلى أكثر من طبعة للكتاب فإنه يذكرها، تحت اسم

الكتاب دون رقم مستقل.

هـ) يلزمه أن يرتب المصادر والمراجع على أساس أسماء المؤلفين هجائياً، إذا اعتمد عند الإحالة إلى المصادر في التوثيق أن يبدأ بذكر اسم المؤلف، والإحالة عند تكراره على هذا الأساس.

٧) الكشافات الفنية. على الباحث أن يزود بحثه بكشافات تساعد على الوصول إلى المعلومة في بحثه، وأهم هذه الكشافات هي التالية:

- كشاف الآيات القرآنية.
- كشاف الأحاديث والآثار.
- كشاف الكلمات الغريبة.
- كشاف الشعر.
- كشاف الأعلام.
- كشاف الكتب.
- كشاف الأماكن.

ويفضل أن يقوم الباحث بعمل الكشافات بنفسه، فإن ذلك يمكنه من تصحيح الكثير من الأخطاء المطبعية، والصياغة الأسلوبية، مما قد يكون فاته استدراكها في المراجعات السابقة، كما يهيئه لاستيعاب الرسالة حتى يسهل عليه الأمر أثناء المناقشة.

تذنيب : جاء في المعجم الوسيط^(١) : "الفهرس الكتاب تجمع فيه أسماء الكتب مرتبة بنظام معين. والفهرس لحق يوضع في أول الكتاب أو في آخره، يذكر فيه ما اشتمل عليه الكتاب من الموضوعات والأعلام أو الفصول والأبواب، مرتبة بنظام معين. (معرب فهرست الفارسية)" اهـ.

فاستعمال كلمة (فهرست) أو (فهرس) للآيات، والأحاديث، والأعلام،

سائغة!

(١) (٧٠٤/٢). وانظر في ضبطها معجم الألفاظ والتراكيب المولدة ص ٣٩٠.

ومع ذلك، فإننا لو استعملنا الكلمة العربية التي تدل على هذا المعنى فهو أفضل، فنقول: "دليل المحتويات" و "كشاف الآيات" و "كشاف الأحاديث والآثار" الخ، ويمكن أن نبقى كلمة "فهرست" للمصادر والمراجع، فنقول: "فهرست المصادر والمراجع" (١).

(١) وانظر معجم الأغلاط اللغوية المعاصرة لمحمد العدناني، ص ٥٢٦، مكتبة لبنان، بيروت، الطبعة الأولى

الطباعة وضوابطها

لكل هيئة علمية شروط ومواصفات لما ينبغي أن تتم عليه الأبحاث المقدمة إليها؛ وعليه فإن الباحث يسأل الجهة التي يتقدم إليها بالبحث عن المواصفات المطلوبة في الطباعة ليلتزمها، ويسير عليها، وهي على كل حال تتعلق دائماً بالتالي:

١. حجم الورقة، وهو في العادة **A**. عرضها ٢١سم، وارتفاعها ٢٩,٩، وأحياناً (فلوسكاب).
٢. اسم الخط المستعمل، وفي العادة فإن خط النسخ هو أنسب الخطوط لطباعة البحوث، ويمكن الاستعانة بخطوط أخرى للعناوين داخل البحث، وكذا يحدد اسم الخط المستعمل في الملاحق، وفي فهرست المصادر والمراجع.
٣. حجم الخط، وهذا من القضايا المهمة، فإن للخط المستعمل في صلب البحث حجماً يختلف عن الخط المستعمل في الهامش، وفي العناوين. وفي العادة فإن حجم خط الصلب يكون ١٨ غير محبر، والهامش يكون ١٤ غير محبر، وخط العناوين يختلف بحسب موضع العنوان، وخط الملاحق يكون أكبر قليلاً من خط الهامش، واصغر من خط الصلب.
٤. عدد الأسطر في الصفحة، وعدد الكلمات، فإن العادة في ذلك أن لا يقل عدد الأسطر عن ثلاثة وعشرين سطرًا، و لا يحسن لأن تزيد عن ثلاثين سطرًا بالهوامش.
٥. والمسافة بين الأسطر، فإنها في العادة تكون مقدار سطر، فيكتب على سطر

ويترك سطرًا.

٦. هوامش الصفحة؛ وذلك أن للصفحة في البحث أربعة هوامش، والعادة يوسع الهامش الذي يكون على يمين الصفحة اليسرى، ويسار الصفحة اليمنى؛ لأنه محل وضع التجليد، وكذا يوسع الهامش العلوي.

٧. في النقول الطويلة التي تتجاوز نصف الصفحة، حجم الخط يتميز عن حجم خط البحث الأصلي المستعمل في الصلب، بأن يُجعل أصغر حجماً، وتجعل له هوامشه الخاصة المختلفة عن هوامش الصفحة الاعتيادية في البحث.

٨. يثبت عادة على غلاف البحث، بخط كبير واضح، المعلومات التالية :

○ اسم الجهة العلمية التي يتقدم إليها الباحث ببحثه، ويكون في يمين الصفحة في أعلاها.

○ ثم يلي ذلك في المنتصف يكتب عنوان البحث.

○ ثم يكتب تحته بمسافة في المنتصف اسمك الباحث.

○ ثم يكتب الدرجة العلمية التي يتقدم لنيها بهذا البحث.

○ ثم يكتب اسم المشرف على البحث.

○ ثم تحته بخط صغير يكتب السنة الدراسية بالهجري والميلادي، التي تقدم فيها بهذا البحث.

○ ثم يكتب تحته عدد المجلد، إذا كانت الرسالة عبارة عن موضوع واحد متصل، فيكتب مثلاً: "المجلد الأول"، "المجلد الثانية"، وإن كانت الرسالة أقسام، فإنه يكتب: "القسم الأول"، "القسم

الثاني".

٩. ويكتب في كعب المجلد عنوان الرسالة، واسم الباحث، واسم المشرف،

والسنة الدراسية التي تقدم فيها بالبحث.

وليتجنب الباحث الزخارف الشكلية على الغلاف والصفحات، التي لا تحسن

بالعمل العلمي، وليكتف بما هو ضروري.

ومن الأمور التي ينتبه إليها في مثل ذلك:

هل تكون الطبعة على الورقة من الوجهين، أم فقط على وجه واحد، وهو

الوجه الذي يكون على يسار القارئ عادة؟

وفي الرسائل الجامعية تكون الطباعة على الوجه الأيسر، ويترك الوجه الأيمن

خالياً.

وهل يشترط لون معين للمجلد؟

وفي الرسائل الجامعية في جامعة أم القرى يكون اللون الأخضر لغلاف رسائل

الماجستير، واللون الأسود لغلاف رسائل الدكتوراه.

وهل يشترط عدد صفحات معين لكل مجلد؟

والمتبع أن لا يزيد عدد صفحات المجلد عن خمسمائة صفحة.

الخاتمة

ليس هذا الكتاب من بابه البحوث، التي يطلب فيها الوصول إلى حقيقة ما، غاية أنه عرض ووصف لما عليه الحال في منهج البحث وكتابته؛ فهو وصف لسبيل نهجه العلماء، ونجعة طلبها الأدباء، عسى أن يكون فيه بغية الطالب، وحلية الباحث.

وقد وجدت لأبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ (ت ٢٥٥هـ) كلمات تتعلق بما وصفته في كتابي هذا، رأيت أن من المفيد إثباتها هنا من باب رد الأعجاز على الصدور:

قال أبو عثمان الجاحظ رحمه الله مرغباً في تأليف الكتب وتصنيفها:

"إن من شكر النعمة في معرفة مغاوي الناس ومراشدهم، ومضارهم ومنافعهم:

أن يُحتمل ثقل مؤونتهم في تقويمهم.

وأن يُتوخى إرشادهم وإن جهلوا فضل ما يُسدى إليهم، فلن يُصان العلم بمثل بذله، ولن تُستبقى النعمة فيه بمثل نشره.

على أن قراءة الكتب أبلغ في إرشادهم من تلاقيهم؛ إذ كان مع التلاقي يشتد التصنع، ويكثر التظالم، وتفرط العصبية، وتقوى الحمية، وعند المواجهة والمقابلة، يشتد حب الغلبة، وشهوة المباهاة والرياسة، مع الاستحياء من الرجوع، والأنفة من الخضوع؛ وعن جميع ذلك تحدث الضغائن، ويظهر التباين، وإذا كانت القلوب على هذه الصفة وعلى هذه الهيئة، امتنعت من التعرف، وعميت عن مواضع الدلالة، وليست في الكتب علة تمنع من درك البغية، وإصابة الحجّة، لأن

المتوحدِ بَدْرَسَهَا، والمنفرد بفهم معانيها، لا يباهي نفسه ولا يغالب عقله، وقد عَدِمَ مَنْ لَهُ يُبَاهِي وَمِنْ أَجْلِهِ يَغَالِبُ" اهـ^(١).

وقال في وجوب العناية بتنقيح المؤلفات وترك الاستعجال في إخراجها:

"وينبغي لمن كتَبَ كتاباً ألا يكتبه إلا على أَنَّ النَّاسَ كُلَّهُم له أعداء، وكلُّهم عالمٌ بالأمر، وكلُّهم متفرِّغ له، ثم لا يرضى بذلك حتى يدع كتابه غُفلاً، ولا يرضى بالرأي الفطير، فإنَّ لا بداء الكتابِ فتنةً وعُجْباً، فإذا سكنت الطبيعة وهدأت الحركة، وتراجعت الأخطأ، وعادت النفس وافرة، أعاد النظر فيه، فيتوقَّف عند فصوله توقَّف من يكونُ وزنُ طمعه في السلامة أنقص من وزنِ خوفه من العيب، ويتفهَّم معنى قول الشاعر:

حَتَّى يَلِجَ بِهِمْ عِيٌّ وَإِكْثَارُ إِنَّ الْحَدِيثَ تَغَرُّ الْقَوْمَ خَلْوَتُهُ

ويقفُ عند قولهم في المثل: "كُلُّ مُجْرٍ فِي الْخَلَاءِ يُسْرٌ"، فيخاف أن يعتريه ما اعترى مَنْ أَجْرَى فَرَسَهُ وَحَدَهُ، أو خلا بعلمه عند فقدِ خصومه، وأهل المنزلة من أهل صناعته" اهـ^(٢).

وقال في البعد عن الغموض وسلوك مسلك الإفهام في عبارة التأليف: "وليس

الكتابُ إلى شيءٍ أَحْوَجَ مِنْهُ إلى إفهام معانيه، حَتَّى لا يحتاج السامع لما فيه من الروية.

ويحتاج من اللفظ إلى مقدارٍ يرتفع به عن ألفاظ السفلة والحشو، ويحطُّه من غريب الأعراب ووَحْشِيَّ الكلام.

(١) الحيوان (١/٨٤-٨٥).

(٢) الحيوان (١/٨٨).

وليس له أن يهذبه جداً، وينقحه ويصفيه ويروقه، حتى لا ينطق إلا بلب اللب، وباللفظ الذي قد حذف فُضُوله، وأسقط زوائده، حتى عاد خالصاً لا شوب فيه؛ فإنه إن فعل ذلك، لم يفهم عنه إلا بأن يجدد لهم إفهاماً مراراً وتكراراً، لأنَّ النَّاسَ كلَّهم قد تعودوا المبسوط من الكلام، وصارت أفهامهم لا تزيد على عاداتهم إلا بأن يعكس عليها ويؤخذ بها، ألا ترى أن كتاب المنطق الذي قد وُسم بهذا الاسم، لو قرأته على جميع خطباء الأمصار وبلغاء الأعراب، لما فهموا أكثره، وفي كتاب إقليدس كلامٌ يدور، وهو عربيٌّ وقد صُنِّي، ولو سمعه بعض الخطباء لما فهمه، ولا يمكن أن يفهمه من يريد تعليمه، لأنَّه يحتاج إلى أن يكون قد عرف جهة الأمر، وتعود اللفظ المنطقي الذي استخرج من جميع الكلام" (١).

وقال في معنى الإيجاز الذي يراعى عند الكتابة: "والإيجاز ليس يُعنى به قلة عدد الحروف واللفظ، وقد يكون الباطن من الكلام من أتى عليه فيما يسع بطن طومارٍ فقد أوجز، وكذلك الإطالة، وإنما ينبغي له أن يحذف بقدر ما لا يكون سبباً لإغلاقه، ولا يردد وهو يكتفي في الإفهام بشطره، فما فضل عن المقدار فهو الخطل" اهـ (٢).

وقال فيما يراعى من حال المخاطب: "ورأينا الله تبارك وتعالى، إذا خاطب العرب والأعراب، أخرج الكلام مُخْرَجَ الإشارة والوحي والحذف، وإذا خاطب بني إسرائيل أو حكى عنهم، جعله مبسوطاً، وزاد في الكلام، فأصوب العمل أتباع آثار العلماء، والاحتذاء على مثال القدماء، والأخذ بما عليه

(١) الحيوان (١/٨٩-٩٠).

(٢) الحيوان (١/٩١).

الجماعة. "اهـ^(١).

تم والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات
وصل اللهم على محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

(١) الحيوان (١/٩٤).

ملحق

علامات الترقيم^(١)

الفاصلة = ،

وتسمى أيضاً: "الفصلة"، وتستعمل لفصل بعض أجزاء الكلام عن بعض،

فيقف القارئ عندها وقفة خفيفة، أما مواضع استعمالها فهي:

- (١) توضع بين الجمل التي يتكون من مجموعها كلام تام في معنى معين.
- (٢) وتوضع بين أنواع الشيء وأقسامه.
- (٣) وبين الكلمات المفردة المرتبطة بكلمات أخرى، تجعلها شبيهة بالجمل في طولها.
- (٤) وبعد لفظ المنادى.

الفاصلة المنقوطة = ؛

وتوضع بين الجمل، فتشير بأن يقف القارئ عندها وقفة أطول قليلاً من

سكتة الفاصلة، وأشهر مواضع استعمالها ثلاثة:

- (١) أن توضع بين جملتين تكون ثانيتهما مسببة عن الأولى.
- (٢) أن توضع بين جملتين تكون ثانيتهما سبباً للأولى.
- (٣) أن توضع بين جمل طويلة، يتألف من مجموعها كلام تام الفائدة،

(١) اعتمدت في هذا الملحق على كتاب الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، لعبد العليم إبراهيم، مكتبة غريب،

القاهرة، ص ٩٥ - ١٠٥، باختصار وتصرف، وزيادات يسيرة. وانظر الترقيم وعلاماته في اللغة العربية

لأحمد زكي باشا.

فيكون الغرض من وضعها إمكان التنفس بين الجمل، وتجنب الخلط بينها بسبب تباعدها.

النقطة = .

وتسمى "الوقفة" وهي توضع بعد نهاية الجملة التي تم معناها، واستوتفت كل مقوماتها بحيث تلاحظ أن الجملة التالية تطرق معنى جديداً، غير ما عرضته الجملة السابقة.

النقطتان = :

تستعملان في سياق التوضيح والتبيين، ومن مواضع استعمالها:

(١) أنهما توضعان بين لفظ القول والكلام المقول، أو ما يشبههما في المعنى.

(٢) وتوضعان بين الشيء وأنواعه وأقسامه.

(٣) وقبل الكلام الذي يعرض لتوضيح ما سبقه.

(٤) وقبل الأمثلة التي تساق لتوضيح قاعدة أو حكم.

الشرطة = -

وتسمى الوصلة، وأكثر ما تستعمل في موضعين:

(١) توضع بين العدد رقماً أو لفظاً وبين المعدود .

(٢) وبين ركني الجملة إذا طال الركن الأول؛ بأن توالى فيه جمل كثيرة،

عن طريق الوصف، أو العطف، أو الإضافة، أو نحو ذلك، بحيث

تكون هذه الجمل فاصلاً طويلاً بين هذا الركن والركن الثاني الذي

يتم به معنى الجملة، ويبدو ذلك في مواضع منها:

أ) الفصل بين المبتدأ والخبر. وبعضهم يستبدلها بعلامة (=).

ب) الفصل بين الشرط والجواب.
علامة الاستفهام = ؟

توضع بعد الجملة الاستفهامية، سواء أكانت أداة الاستفهام المذكورة في الجملة أم محذوفة.

علامة التأثر = !

توضع بعد الجمل التي تعبر عن الانفعالات النفسية، كالتعجب، والفرح، والحزن، والدعاء والدهشة، والاستغاثة، ونحو ذلك.

علامة التنصيص = " "

يوضع بين قوسيهما المزدوجين كل ما ينقله الكاتب من كلام غيره، ملتزماً نصه، وما فيه من علامات الترقيم.

علامة الحذف = ...

(١) عندما ينقل الكاتب جملة أو فقرة أو أكثر من كلام غيره؛ للاستشهاد بها في تقرير حكم مثلاً، أو في مناقشة فكرة - قد يجد الموقف يشير بالاكْتفاء ببعض هذا الكلام المنقول، والاستغناء عن بعضه، مما لا يتصل اتصالاً وثيقاً بحاجة الكاتب، فيحذف ما يستغني عنه، و يكتب بدل المحذوف علامة الحذف وهي: (...)، ليدل القارئ على أنه أمين في النقل، ولم يبتز الكلام المنقول.

(٢) وأحياناً يرى هذا الكاتب أن في الكلام الذي يريد نقله جملاً يقبح

ذكرها، ويرى التغاضي عنها، فيحذفها، ويكتب مكانها علامة الحذف.

القوسان (الهلالان) = ()

توضعان في وسط الكلام، يكتب بينهما الألفاظ التي ليست من الأركان الأساسية لهذا الكلام، مثل: الجمل الاعتراضية^(١)، والتفسير وألفاظ الاحتراس، وغير ذلك، مما يقطع توالي الأركان الأساسية في الجملة الواحدة، أو تعاقب الجملتين المرتبطتين في المعنى.

القوسان المزخرفان = { }

توضعان للآية القرآنية، تميزاً لها عن سائر الكلام.

المعقوفتان = []

توضعان للكلام الذي يضيفه الباحث من عنده أثناء نص، أو لكلام لغيره سبكه في كلامه.

الشرطتان = - -

للجمل الاعتراضية أثناء الكلام، حيث توضع بينها.

تذنيب: قال أحمد زكي باشا بعد ذكره علامات الترقيم ومواضعها: "تلك هي القواعد الواجب مراعاتها في كل حال. ولكن للكاتب مندوحة في الإكثار أو الإقلال من وضع هذه العلامات، بحسب ما ترمي إليه نفسه من الأغراض، ولفت الأنظار والتوكيد في بعض المجال ونحو ذلك مما يريد التأثير به على نفوس القراء، فكما يختلف الناس في أساليب الإنشاء، وكما

(١) كذا، والذي عليه العمل اليوم وضع الجمل الاعتراضية بين شرطين.

تختلف مواضع الدلالات - كما هو مقرر في علم المعاني - فكذلك الشأن في وضع هذه العلامات.

ولكن الترقيم إذا كان يختلف باختلاف أساليب الإنشاء فليس في ذلك دليل على جواز الخروج عن قواعده الأساسية التي شرحناها، وإنما يكون ذلك بمثابة تكثير لبيان الأحوال التي تستعمل علاماته فيها.

وملاك الأمر كله راجع لذوق الكاتب، وللوجدان الذي يريد أن يؤثر به على نفس القارئ ليشركه في شعوره وفي عواطفه. والممارسة هي خير دليل يهدي إلى سواء السبيل^(١).

(١) الترقيم وعلاماته في اللغة العربية ص ٣٢.

